

**Муниципальное образование
Тосненский район Ленинградской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 3 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. ЛЮБАНИ»**

РАССМОТРЕНО
Управляющим Советом
Протокол № 1 от 15.01.2021

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 28 от 15.01.2021

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета образования
муниципального образования
Тосненский район Ленинградской
области _____ В.М.Запорожская
«__»_____ 20__ г.

**Программа развития
дошкольной образовательной организации
на 2021-2026 годы**

Тосненский район, г. Любань
2021

Содержание

1.	Паспорт Программы развития МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №3 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. ЛЮБАНИ» на 2021-2026 годы»	с.3
2.	Информационная справка	с.5
2.1.	Основные сведения	с.5
2.2.	Организационно-правовое обеспечение	с.5
2.3.	Структура управления	с.6
2.4.	Анализ контингента воспитанников	с.7
2.5.	Медицинское обслуживание	с.8
2.6.	Организация питания	с.9
3.	Проблемно ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации за 2016-2020 годы, обоснование целей и задач дальнейшего развития	с.9
3.1.	Качество реализации образовательной программы дошкольного образования	с.9
3.1.1.	Организация и содержание образовательной деятельности	с.9
3.1.2.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	с.10
3.1.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	с.11
3.1.4.	Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья детей	с.12
3.1.5.	Инклюзивное образование	с.14
3.1.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	с.17
3.1.7.	Дополнительные образовательные услуги	с.18
3.1.8.	Участие воспитанников в конкурсах	с.18
3.1.9.	Мониторинг детского развития	с.21
3.2.	Кадровые условия реализации образовательной программы	с.22
3.2.1.	Сведения о кадровом составе	с.22
3.2.2.	Система методической работы, инновационная деятельность	с.22
3.2.3.	Результативность деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов	с.24
3.3.	Финансовое обеспечение деятельности	с.29
3.4.	Материально-технические условия	с.30
3.4.1.	Оборудование и оснащение территории, здания и помещений	с.30
3.4.2.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	с.33
3.4.3.	Информационно-техническое обеспечение	с.34
3.5.	Обеспечение безопасности объекта, участников образовательных отношений	с.35
3.6.	Меры социальной поддержки семей воспитанников	с.35
3.7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	с.36
4.	Анализ реализации программы развития на 2016-2020 годы	с.36
5.	Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации	с.47
5.1	Концепция развития Учреждения	с.47
5.2.	Стратегия и основные направления преобразований	с.48
5.3.	Основные этапы реализации программы	с.57
5.4.	План действий по реализации программы развития. Целевые проекты	с.58
5.4.	Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития	с.69
6.	Список литературы	с.70

**1. ПАСПОРТ ДОЛГОСРОЧНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №3
Г. ЛЮБАНИ НА 2021-2026 ГОДЫ**

Полное наименование программы	Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. ЛЮБАНИ» на 2021-2026 годы
Основания для разработки программы	<p>"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный проект «Образование»;</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.</p> <p>Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990 г.</p> <p>Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959 г.</p> <p>Закон Российской Федерации от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р «О стратегическом направлении в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»;</p> <p>Устав муниципального образования Тосненский район Ленинградской области; ОБЛАСТНОЙ ЗАКОН «О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона "О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года»</p>
Сроки, этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации: 01.01.2021 – 31.12.2026</p> <p>I этап (организационно-подготовительный): 01.01.2021 – 31.12.2021</p> <p>II этап (апробационный): 01.01.2022 – 31.08.2022</p> <p>III этап (внедренческий): 01.09.2022 – 31.12.2025</p> <p>IV этап (аналитико-информационный): 01.01.2026 – 31.12.2026</p>
Цель программы	Развитие дошкольной образовательной организации в логике создания инновационной модели функционирования «Детский сад – территория

	ребенка».
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание психолого-педагогических условий, максимально отвечающих индивидуальным потребностям и возможностям каждого ребенка, способствующих его самореализации в социуме. 2. Создание развивающего и оздоровляющего пространства, способствующего в полной мере психофизическому развитию детей дошкольного возраста, отвечающего интересам и потребностям каждого ребенка. 3. Создание и реализация системы работы с семьями воспитанников на основе использования технологий, форм работы, отвечающих потребностям современных родителей. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса на основе глубокого научного знания о ребенке, понимания индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка.
Целевые проекты	<p>Целевой проект «Голос ребенка». Цель – создание возможностей для развития субъектности, условий самореализации, самовыражения в социуме</p> <p>Целевой проект «Детская планета». Цель – модернизация развивающей предметно-пространственной среды «под ребенка» с учетом индивидуальных интересов и базовых потребностей детей в движении, отдыхе, положительных эмоциях</p> <p>Целевой проект «Доверие». Цель – реализация инновационной системы повышения родительской компетентности с учетом социальных, психологических особенностей современных родителей</p> <p>Целевой проект «Эксперт». Цель – повышение профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения внутренней оценки качества образования</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> –повышение качества образования за счет создания условий для проявления детской активности, инициативности, творчества, личностной самореализации; –создание РППС, в полной мере отвечающей интересам и потребностям детей дошкольного возраста, индивидуальным особенностям каждого ребенка; –повышение родительской компетентности на основе использования актуальных форм взаимодействия педагогов и родителей воспитанников; –рост профессиональной компетентности педагогов за счет внедрения и реализации модели внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО, повышения уровня теоретической подготовки и освоения лучших российских и мировых практик дошкольного образования.
Разработчики программы	Педагогический коллектив МКДОУ №3 г. Любани
Сроки разработки программы	01.03.2020 – 31.12.2020
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон, адрес электронной почты руководителя программы	Ласлова Надежда Петровна, заведующий, т. (813 61)71 033 mkdou3luban@mail.ru
Сайт организации в сети Интернет	https://mkdou3.tsn.47edu.ru/
Система организации	Функции общего контроля выполнения Программы осуществляют комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район

контроля выполнения программы	Ленинградской области
-------------------------------	-----------------------

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Основные сведения

Полное наименование:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №3 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. ЛЮБАНИ.

Статус: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (постановление администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 25.08.2011 г. № 2385-па)

Юридический адрес: Российская Федерация, 187050, Ленинградская область, Тосненский район, г. Любаш, ул. Ленина, д.5

Контакты: телефоны: 8(81361) 71033, 8(81361) 71278, факс: 8(81361) 71033, e-mail: mdou3luban@mail.ru

Официальный сайт: <https://mkdou3.tsn.47edu.ru/>

Учредитель: муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области, <http://www.tosno-online.com/>

Заведующий: Ласлова Надежда Петровна, т. 8(81361)71 033, mdou3luban@mail.ru

Комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области <https://komitet.tsn.47edu.ru/>

Председатель Комитета образования администрации МО Тосненский район Ленинградской области: Запорожская Валентина Михайловна, т. 8(81361)22153, komtosn@yandex.ru

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области <https://edu.lenobl.ru/>, электронная приемная <https://edu.lenobl.ru/ru/about/chief/reception/>

Председатель Комитета и профессионального образования Ленинградской области: Реброва Вероника Ивановна, т. (812)534450, office_edu@lenreg.ru

Департамент управления в сфере общего образования и защиты прав детей - Рыбороцкая Татьяна Геннадьевна, т. (812)5394449

Устав образовательного учреждения утвержден постановлением администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 25.08.2011 № 2385-па и зарегистрирован в ИФНС по Тосненскому району Ленинградской области 06.09.2011 г. <https://mkdou3.tsn.47edu.ru/images/doc/ustav-2016.pdf>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 013138, регистрационный номер 372-11, выдана 29.09.2011 г. комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области бессрочно <https://mkdou3.tsn.47edu.ru/images/ZAKON/licenziya-got.pdf>

График работы учреждения: пятидневная рабочая неделя,

Режим работы: с 7.00 до 19.00

Часы работы заведующего: 8.00 –17.00

Приемный день: понедельник

2.2. Организационно-правовое обеспечение

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 3 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г. ЛЮБАНИ» (далее Учреждение) является юридическим лицом и осуществляет образовательную, хозяйственную и финансовую деятельность в пределах своей компетенции, руководствуясь муниципальными, региональными и федеральными документами в сфере образования, а также локальными актами Учреждения:

- Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №3 "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. ЛЮБАНИ"
- Изменения и дополнения в Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 3 "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. ЛЮБАНИ" от 14.03.2018 № 92
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной регистрации
- Постановление учредителя о создании муниципальной организации
- Распоряжение учредителя о назначении руководителя
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и работников
- Правила внутреннего трудового распорядка (приказ от 10.01.2014 № 8 "Об утверждении правил внутреннего трудового распорядка")
- Изменения и дополнения в Правила внутреннего трудового распорядка
- Коллективный договор
- Отчёт о результатах самообследования
- Постановление от 06.04.2016 № 436-па "Об установлении размера платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации программ дошкольного образования"
- Заявление о приеме
- Правила приема воспитанников в Учреждение
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся Учреждения
- Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МУНИЦИПАЛЬНЫМ КАЗЕННЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ №3 "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. ЛЮБАНИ" и родителями (законными представителями) воспитанников

2.3. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другими законодательными федеральными и региональными актами в области образования, решениями муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом и локальными актами Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности, что обеспечивается деятельностью администрации и органов государственно-общественного управления.

Органами государственно-общественного управления являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий Совет.

Деятельность Общего собрания работников направлена на развитие инициативы работников в решении вопросов оптимальной организации деятельности Учреждения, а также защиту интересов работников.

Управляющий Совет принимает участие в разработке и реализации мероприятий, направленных на совершенствование условий образовательной деятельности, развитие Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит рассмотрение вопросов, связанных с реализацией образовательной программы, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Основная цель его деятельности – объединение усилий педагогического коллектива, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Руководство учреждением осуществляется квалифицированным специалистом, имеющим многолетний опыт управления дошкольной образовательной организацией, высшее профессиональное педагогическое образование, квалификации «менеджер образования», «специалист в сфере закупок». Эффективное управление Учреждением способствует повышению качества образования, результативности функционирования.

2.4. Анализ контингента воспитанников

Учреждение создано 26 декабря 1986 года Тосненским городским исполнительным комитетом как «Детский сад–ясли Любанского леспромхоза» на 160 мест и 7 групп.

С момента открытия в детском саду работали 7 групп, каждую из которых посещало от 15 (дети до 1,5 лет) до 36 детей (старший дошкольный возраст). Всего в детском саду в первые годы его существования было более 170 воспитанников.

В начале 1990-х годов в связи с падением уровня рождаемости количество групп было сокращено до пяти, в двух, оказавшихся пустующими, групповых помещениях были оборудованы физкультурный зал, кабинет музейной педагогики, театральная комната и комната природы с живым уголком.

С 1 января 1993 года постановлением главы администрации Тосненского района учреждение передано на баланс Отдела народного образования Тосненской администрации, в настоящее время – комитета образования муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

С 1 сентября 1995 года функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1 сентября 2009 года с целью удовлетворения запросов населения на услуги дошкольного образования в детском саду была открыта шестая группа – для детей 4-го года жизни.

Комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с АИС «Электронный детский сад», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями детей и запросами родителей.

В соответствии с п. 1.9 и п. 1.11 раздела I «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 детский сад рассчитан на 130 мест.

В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп: 1 группа – раннего возраста от 2 до 3 лет, 1 группа – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, 4 группы – общеразвивающей направленности.

Наполняемость групп от 20 до 28 детей.

Структура возрастных групп на 01.01.2021

Возрастные группы	Количество групп	График работы	Режим работы
Первая младшая (2-3 года)	1	07.30-18.00	10,5-часовой
Вторая младшая (3-4 года)	1	07.30-18.00	10,5-часовой
Средняя (4-5 лет)	1	07.30-18.00	10,5-часовой
Старшая (5-6 лет)	1	07.00-19.00	12-часовой
Подготовительная (6-7 лет)	1	07.00-19.00	12-часовой
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет)	1	08.00-18.00	10 -часовой

Анализ движения воспитанников показывает, что контингент детей на протяжении последних пяти лет стабилен, нет оттока воспитанников в другие детские сады, по итогам изучения общественного мнения учреждение имеет высокий рейтинг по уровню качества предоставляемых образовательных услуг.

В период с 2016 по 2020 годы отмечена положительная динамика в результативности функционирования учреждения.

Функционирование за 2016-2020 годы

Наименование показателей	2016	2017	2018	2019	2020
Среднегодовое количество детей	143/144	143/ 139	145/ 134	131/ 138	143/147
Выполнение дето-дней	98%	97%	93%	102%	66% (пандемия)
Функционирование (отклонение)	-4	-2	1	-5	-61
Расходы на питание (отклонение)	-186,5	-6,3	28,5	52,3	282,5
Расходы на питание на 1 ребенка в день (факт)	99,51/91,79 (-7,72)	99,29/99,02 (-0,27)	99,29/100,52 (1,23)	99,24/101,51 (2,27)	99,24/116,56 (17,32) организация сухих пайков нуждающимся семьям, детям-инвалидам, опекаемым.
Задолженность по родительской плате (отклонение)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Группы формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, запросов и пожеланий родителей.

2.5. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обеспечивается органами здравоохранения ГБУЗ ЛО "Тосненская клиническая межрайонная больница". Непосредственное медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществляется педиатром и медицинской сестрой.

Вакцинация проводится после тщательного осмотра каждого ребенка педиатром, изучения его анамнеза на основании письменного согласия родителей (законных представителей), которые заблаговременно информируются о предстоящей вакцинации.

Ежедневно осуществляется утренний анализ состояния здоровья детей педагогами групп и медицинской сестрой.

В течение дня педагоги наблюдают за состоянием здоровья ребенка и при возникновении подозрений на заболевание или скрытую травму немедленно сообщают медицинской сестре, родителям ребенка и руководителю учреждения, которые принимают решение о тактике оказания медицинской помощи.

В соответствии с законодательством РФ ежегодно проводятся периодические медицинские осмотры сотрудников, на которые выделяются денежные средства по целевой муниципальной программе.

2.6. Организация питания

Организовано сбалансированное питание в соответствии с примерным двухнедельным меню, согласованным с органами Роспотребнадзора:

- для детей групп 10,5-часового пребывания четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник);
- для детей групп 12-часового пребывания четырехразовое питание с уплотненным полдником (с включением блюд ужина);

В меню представлены разнообразные блюда, в ежедневный рацион включены овощи, фрукты, соки, кисломолочные продукты.

В приготовлении молочных блюд согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 используется только натуральное стерилизованное молоко 2,5% -3,2% жирности.

3. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2016-2020 ГОДЫ, ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

3.1. Качество реализации образовательной программы дошкольного образования

3.1.1. Организация и содержание образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом:

[Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» \(научный руководитель А.Г. Асмолов, под редакцией Е.Г. Юдиной\);](#)

[Примерной парциальной образовательной программой для детей раннего возраста \(1-3 года\) «Первые шаги» \(Смирнова Е.А., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.\).](#)

С целью реализации задач Образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются дополнительные образовательные программы:

Дополнительная образовательная программа физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «Радость движения» (Лукьянова Е.Н., Макарова Н.Н.);

Дополнительная образовательная программа музыкально-художественного развития детей дошкольного возраста «Музыкальная семья», Герасимова Н.И., Макарова Н.Н.);

Дополнительная образовательная программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста на основе элементарного краеведения «Родная сторонка» (Макарова Н.Н.)

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной); примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под ред. Н.В. Нищевой.

В режиме инновационной деятельности внедряется примерная образовательная программа «Вдохновение», в основе которой лежат принципы со-конструкции, соучастия, предполагающие активную позицию ребенка как субъекта деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в форме непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности педагога и детей в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в специально созданной образовательной среде, совместной деятельности детей и родителей в семье и детском саду.

Организация образовательного процесса регулируется режимами и распорядками дня, составленными в соответствии с санитарными нормами и правилами.

По результатам внутренней оценки качества образования содержание и условия образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО.

На данном этапе развития Учреждения необходимо внесение изменений (или разработка нового варианта образовательной программы) в Образовательную программу дошкольного образования с учётом реализуемой в инновационном режиме Примерной образовательной программы «Вдохновение».

3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы.

В Учреждении создаются условия, необходимые для реализации образовательной программы, успешного социального развития детей дошкольного возраста:

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности, самостоятельности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора видов активности, материалов, инструментов и способов действий, участников совместной деятельности и общения, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях путем создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развития коммуникативных способностей, умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования через организацию разнообразных видов деятельности, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С целью индивидуализации обучения и воспитания проводится педагогическая диагностика, результаты которой используются для решения образовательных задач. При необходимости с согласия родителей используется психологическая диагностика развития ребенка. Результаты психологической диагностики могут являться основанием для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития.

Перспективы развития психолого-педагогических условий связаны с дальнейшей дифференциацией образования с учетом особенностей, потребностей, интересов и возможностей каждого ребенка, эффективным внедрением технологий, направленных на повышение роли субъектности ребенка как полноправного участника образовательных отношений.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда создается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников, национально-культурных, климатических условий. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В течение семи лет в Учреждении проводилась работа по проектированию и оборудованию групповых помещений в соответствии с ФГОС ДО. В настоящее время пять из шести групп оборудованы современной мобильной мебелью, позволяющей

создавать трансформируемое образовательное пространство. Конструктивные особенности мебели обеспечивают возможность комфортного размещения, хранения и использования детьми игрового оборудования, средств обучения, материалов и игрушек.

Создание различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), использование разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала обеспечивает свободный выбор детей, стимулируя игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность.

Используемое оснащение, материалы и инструменты удовлетворяют требованиям безопасности, размещены в свободном доступе.

За последние годы приобретены такие современные средства обучения, как конструкторы разных видов (в том числе робототехнические), интерактивные средства обучения (интерактивные доски, интерактивные панели, программное обеспечение), напольные развивающие игры VAY TOY (в рамках реализации технологии STEM), театральные костюмы, детские музыкальные инструменты.

При этом в настоящее время существует ряд проблем, требующих неотложного решения.

В первую очередь, это недостаточное использование в образовательном процессе неструктурированных материалов; кусков материи разных размеров, картона, картонных коробок, поролона, одноразовой посуды, вторичного пластика, веревок, ниток, палок и других. Дефицит данных материалов обедняет возможности пространственного моделирования образовательной среды, свободной, спонтанной игры как основного механизма развития ребенка дошкольного возраста.

Не в полной мере создаются условия для игровой и исследовательской деятельности детей с использованием разнообразных природных материалов. Недостаточно мотивируется творческая, игровая и исследовательская деятельность детей с такими природными материалами, как камни, ракушки, части растений и другие. Не всегда обеспечен свободный доступ детей к играм с песком и водой.

Необходимо создавать условия освоения детьми интерактивных досок, интерактивных панелей для полноценного использования их программных возможностей (KIDZ BOARD, Mimio, ALMA). С целью развития исследовательского поведения (наблюдения и фиксации результатов) целесообразно использование детьми планшетов, детских фотоокамер.

Следует продолжать работу по эффективному использованию в образовательном процессе уже имеющегося оборудования и оснащения, запланировать приобретение других современных средств обучения и развития.

Также необходимо предусмотреть проведение ремонтных работ и реконструкции, как внутри здания, так и на территории Учреждения.

3.1.4. Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья детей

В Учреждении реализуется модель физкультурно-оздоровительной работы, включающая: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, оздоровительную и профилактическую работу, развитие физических качеств, двигательных умений, физкультурно-оздоровительную работу на основе сетевого взаимодействия.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых

возможностей детей и сезона года.

Режим двигательной активности в организованных формах образовательной деятельности включает двигательную деятельность в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня. Продолжительность видов двигательной деятельности разработана в соответствии с санитарными нормами и правилами с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Для информирования и просвещения родителей используется стеновая информация, странички здоровья на сайте учреждения, в социальных сетях.

Обучение и оздоровление семей воспитанников осуществляется в ходе реализации образовательных проектов, семейных физкультурно-оздоровительных занятий, досугов, семинаров, обучающих тренингов, практикумов, мастер-классов.

Эти формы зарекомендовали себя как наиболее эффективные во взаимодействии с современными родителями, так как носят интерактивный, деятельностный, личностно-ориентированный характер.

Наблюдения в ходе образовательной деятельности, анкетирование родителей подтверждают проявление интереса и положительного отношения к физической, культуре. Результаты мониторинга по итогам 2019-2020 учебного года показывают, что 100% детей с удовольствием принимают участие в занятиях, семейных физкультурно-оздоровительных досугах, спортивных соревнованиях, родители положительно оценивают работу по физическому развитию детей в детском саду.

Дети охотно принимают участие в соревнованиях и конкурсах, стремятся к достижению максимально высоких результатов.

Благодаря сетевому взаимодействию с включением культурно-спортивных и образовательных организаций привлекается внимание педагогов, родителей, социальных партнеров к проблемам здоровья и физического развития. Этому способствует организация участия воспитанников в традиционных мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности, которые проводятся совместно с детскими садами Любанского городского поселения и Любанской школой (спортивные соревнования «Веселые старты», детская спартакиада «Дошколенок»).

Ежегодно организуется участие детей в международном конкурсе-игре по физической культуре «Орленок», что способствует поддержанию интереса к физкультуре и спорту среди детей и родителей.

В 2020 году воспитанники детского сада второй раз приняли участие в районных соревнованиях по бегу «Воспитаем олимпийца».

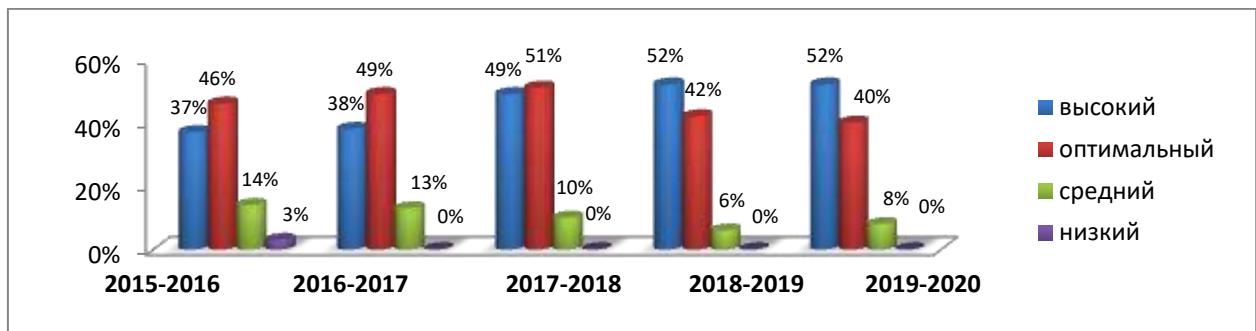
Инструктор по физической культуре Лукьянова Екатерина Николаевна изучает и внедряет формы работы, отвечающие потребностям и интересам детей. Так, в 2019-2020 году она начала проведение занятий по волейболу с детьми старшего дошкольного возраста.

Работа по снижению заболеваемости ОРВИ и гриппом включает в себя щадящее закаливание (воздушные ванны, хождение босиком по дорожке здоровья, обширное умывание), утреннюю гимнастику (в теплое время года – на свежем воздухе), гимнастику после дневного сна, динамические и релаксационные паузы, досуги и праздники, занятия фитбол-гимнастикой, степ-аэробикой.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в полном объеме осваивается в среднем на 81-92%. Этот результат получен за счет высокого уровня физической подготовленности воспитанников. Значительные трудности у определенной

части детей отмечены в развитии саморегуляции и самоконтроля в двигательной деятельности, а также в развитии координации движений и мелкой моторики.

Уровень физической подготовленности воспитанников за 2015-2020 годы



Дальнейшее развитие системы сохранения и укрепления здоровья детей может быть связано с внедрением инновационных технологий, современных подходов к физическому развитию детей дошкольного возраста Сергея Владимировича Реутского, который создал внешне простую, но, вместе с тем, сложно организованную последовательность освоения детьми физических упражнений нарастающей сложности. В отличие от традиционной физкультуры, где основное внимание уделяется тренировке двигательных навыков, в данной технологии предпочтение отдаётся творческому поиску каждого ребёнка, его ответственности за принятый выбор, приобретению личного двигательного опыта в непредсказуемом пространстве и обстоятельствах, осознанию себя и мира.

3.1.5. Инклюзивное образование

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях медико-психологического сопровождения воспитанников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья деятельность Учреждения направлена на:

- выявление детей с нарушениями здоровья и развития через систему медицинского и педагогического мониторинга;
- содействие родителям в вопросах всестороннего обследования и психолого-медицинского-педагогического сопровождения его развития;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития ребенка;
- организацию взаимодействия в интересах ребенка педагогов, родителей воспитанников, специалистов диагностических, медицинских и реабилитационных учреждений;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов для реализации их воспитателями группы во взаимодействии со специалистами Учреждения в рамках их профессиональных и временных возможностей.

Функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Согласно адаптированной образовательной программе дошкольного образования коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.
- разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Согласованность действий воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, других специалистов позволяет эффективно корректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребёнку адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Основные принципы психолого-педагогической работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи



Результативность работы по направлению «Коррекция речевого развития»

Учебный год	Всего воспитанников нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы (количество/%)			
			Чистое произношение звуков, нормативная речь	Значительное улучшение речи	Улучшение речи	Без изменений
2015-2016	12	12	3/25%	6/50%	3/25%	0/0%
2016-2017	12	12	6/50%	4/33%	2/17%	0/0%
2017-2018	12	12	9/75%	2/17%	1/8%	0/0%
2018-2019	13	13	6/46%	4/31%	3/23%	0/0%

2019-2020	12	12	3/25%	5/42%	4/33%	0/0%
-----------	----	----	-------	-------	-------	------

Образовательная деятельность детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (в случае необходимости получения логопедической помощи) или (при наличии условий) в группе общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

В условиях получения образования детьми данной категории в группе общеразвивающей направленности педагоги, осуществляя индивидуальный подход, формируют у ребенка компетенции, необходимые ему в первую очередь в силу специфики развития. В некоторых случаях образовательная деятельность осуществляется посредством организации индивидуальных занятий, которые при необходимости могут проводиться в присутствии и при поддержке родителей воспитанника.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк), Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- организация взаимодействия между ДОО и родителями обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк, ПМПК.

ППк осуществляет взаимодействие с муниципальным казенным учреждением дополнительного образования "Тосненский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", муниципальным бюджетным учреждением Тосненского района Ленинградской области "Центр реабилитации детей-инвалидов", другими учреждениями и организациями.

Специалисты Учреждения организуют медико-психолого-педагогическое обследование детей, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Уставу Учреждения "для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным

программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях".

С целью осуществления образовательного процесса для каждой категории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы дошкольного образования. В целях максимальной реализации реабилитационного потенциала отбираются оптимальные варианты и формы организации образовательной деятельности, создается специальная коррекционно-развивающая среда.

В Учреждении создаются материально-технические условия, обеспечивающие доступность объекта и образовательных услуг для детей-инвалидов. Имеются штатные единицы учителя-логопеда (1 ставка) и педагога-психолога (0,5 ставки), оборудование для социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов (частично), разработан Паспорт доступности, предусмотрены работы по повышению доступности объекта и услуг для детей-инвалидов.

Доступность объекта и услуг для детей-инвалидов

Категории инвалидов	ДП	ДЧ	ДУ	ВНД
Инвалиды с нарушениями слуха	нет	нет	да	
Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках	нет	нет	нет	да
Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	нет	да	нет	нет
Инвалиды с нарушениями зрения	нет	нет	да	нет
Инвалиды с нарушениями умственного развития	нет	нет	да	нет

ДП - доступность полная ДЧ - доступность частичная ДУ - доступность условная
ВНД - временно недоступна

3.1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

В Учреждении реализуется модель взаимодействия детского сада и семьи, в соответствии с которой главными воспитателями ребенка являются родители. Одна из основных задач педагогов – вовлечение родителей в конкретные дела, занятия, проекты. Родители активно участвуют в текущей образовательной деятельности, в семейных мероприятиях различной направленности.

В работе по повышению родительской компетентности родителей воспитанников используются: «педагогические гостиные», «круглые столы», проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, дискуссии, клубные встречи, консультации, устные журналы, передвижные библиотеки, стендовая информация.

С целью оперативного информирования родителей воспитанников и получения обратной связи эффективно используются интернет ресурсы.

По результатам ежегодного опроса 91% родителей проявляют устойчивый интерес к

процессу обучения детей в детском саду, 59% принимают активное участие в жизни детского сада.

Вовлечение семьи в образовательный процесс способствует созданию благоприятных психолого-педагогических условий повышению качества образования детей, уровня родительской компетентности.

Однако эти достижения в контексте реализации инновационной образовательной программы «Вдохновение», требующей значительного повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, являются базовыми. Поэтому необходимо планомерное и целенаправленное внедрение эффективных форм и методов работы с семьями воспитанников, построенных на отношениях доверия между педагогами и родителями и нацеленных на понимание родителями ценности дошкольного возраста, мотивов и потребностей ребенка, развитие способности бережно и эффективно взаимодействовать с ним.

3.1.7. Дополнительные образовательные услуги

В учреждении организованы бесплатные дополнительные образовательные услуги физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. С целью реализации программ дополнительного образования создаются и совершенствуются необходимые кадровые, материально-технические и санитарно-гигиенические условия.

Направленность	Наименование программы дополнительного образования	Фамилия, имя, отчество, должность педагога	Цель, задачи	Охват воспитанников в 2019-2020 учебном году
Физкультурно-оздоровительная	Секция степ-аэробики «Супердошкольята»	Лукьянова Е.Н., инструктор по физической культуре	Укрепление здоровья детей, развитие двигательных умений и физических качеств	24
Художественно-эстетическая	Театр песни «Настроение»	Герасимова Н.И., музыкальный руководитель	Музыкально-художественное воспитание детей, развитие вокальных и актерских способностей	40

3.1.8. Участие воспитанников в конкурсах

В рамках организации деятельности детей по интересам, работы с одаренными детьми воспитанники принимают участие в фестивалях, акциях, конкурсах муниципального, всероссийского и международного уровней, а также в мероприятиях «Единого урока» в соответствии с Календарем образовательных событий.

Информация об участии воспитанников в конкурсах за 2016-2020 годы

Наименование	Количество участников	Результаты
2016		
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», «Классики-скоро в школу»	12	Участие, сертификаты участников
Международный конкурс-игра по физической культуре «Орленок»: количество участников	18	3-е место в регионе, лауреат, грамота (1)

Конкурс экологического рисунка и плаката «Природа – дом твой. Береги его!»	2	3 место, диплом (1)
Открытый фестиваль детских коллективов малых театральных форм ДОУ и учреждений НОО Любанского городского и Рябовского сельского поселений	7	Гран-при « За лучший спектакль», диплом «За лучшую сценическую композицию и сценическую разработку», диплом за лучшую мужскую роль в детском исполнении
Ленинградский областной творческий конкурс дошкольников «Волшебный мир творчества-2016»	7	1 место в номинации «Музыкально-ритмическая композиция или театральная сказка», диплом
Флешмоб «Должны смеяться дети», посвящённый Дню защиты детей	135	Диплом за активное участие
2017		
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»-2016/2017	15	Сертификаты участников
Международный Конкурс-игра по физической культуре «Орленок»	12	Диплом победителя (Большакова Анна) Дипломы лауреатов (7 детей)
Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	1	Поощрительный приз.
Районный конкурс экологического рисунка и плаката «Природа – дом твой. Береги его!»	2	Участие
Всероссийская семейная акция «Сохрани жизнь#Сбавь скорость!» (с участием сотрудника ОГИБДД ОМВД России по Тосненскому району	98	Участие, публикация о мероприятии в СМИ
Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей" – флешмоб "Должны смеяться дети!".	115	Диплом лучшего участника, Льготная подписка на журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» на 2018 год.
2018		
Всероссийский «Урок мужества», посвященный 75-летней годовщине со дня прорыва блокады Ленинграда	34	Участие
VII детская спартакиада дошкольных образовательных организаций Любанского городского поселения «Дошколенок»	12	Диплом, кубок за III место
VII детский фестиваль искусств «Семицветик» дошкольных образовательных организаций Любанского городского и Рябовского сельского поселений	10	Участие
Городская акция «Юный велосипедист» в рамках районного профилактического мероприятия «Внимание, дети!»	21	Участие
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»,	24	Участие
Всероссийский заочный фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Звёздное сияние - 2018»	10	Лауреат I степени в номинациях «Вокальное творчество», «Танцевальное творчество» (3)
VI Международный интернет-проект «Конкурс Будущих Звёзд Start, Star!»	8	Диплом лауреата III степени в номинации «Хореография»
Областной конкурс детских рисунков «Земля родная, Ленинградская!»	2	Участие
Участие в региональных акциях «Ребенок – главный пассажир!», «Письмо водителю»	95	Участие
Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый совёнок VII»	33	Лауреат-победитель, дипломы лауреатов-победителей (2)
2019		
Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	1	Победитель, 1-е место, диплом победителя
Городской конкурс Папа, мама, я - спортивная семья!	1	Победитель, 1-е место, диплом победителя

Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	1	Победитель, III место, диплом победителя
XVI Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Техническое творчество»	1	Победитель районного этапа конкурса, 1-е место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Дети за мир без войны!»	17	Участие, сертификаты участников
Международный конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок»	1	Победитель, 1-е место, грамота победителя, грамота за 1-е место в регионе «Ленинградская область»
Международный конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок»	4	Победитель, 1-е место, грамота победителя, грамота за 1-е место в регионе «Ленинградская область» (2) Лауреат, грамота лауреата, грамота за 2-е место в регионе «Ленинградская область» (2)
V ежегодные открытые детские соревнования по бегу «Воспитаем олимпийцев» по Тосненскому городскому поселению	1	Финалист, диплом финалиста
VIII детская спартакиада дошкольных образовательных организаций Любанского городского поселения «Дошколенок»	12	Победитель, диплом, кубок за 2-место
XI открытый фестиваль детских коллективов малых театральных форм «Буратино»-2019	8	Диплом за лучшую сценическую композицию и актерское воплощение образов Диплом за лучшую детскую женскую роль – Диплом за лучшую детскую мужскую роль –
Международный детский интернет-конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	44	Дипломы, грамоты, сертификаты воспитанникам и педагогам-организаторам
Районное мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	20	Сертификат Управления ГИБДД ГУ МВД России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, ГБУ ДО «Центра Ладога» за активное участие в региональных акциях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма
Пятая Глобальная неделя безопасности дорожного движения (постановка, видеосъемка и публикация видеоролика в сети интернет)	12	
Участие в региональной акции «Скорость – не главное!»	15	
Участие в региональной акции «День памяти жертв ДТП»	57	
2020		
Региональный этап XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Всероссийское добровольное пожарное общество	1	Победитель, III место в номинации «Техническое творчество»
Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок». Центр дополнительного образования «Снейл», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»	10	Победитель 1, лауреат
Международная экологическая акция «Час Земли». Всемирный фонд дикой природы (WWF) при поддержке Правительства Москвы и Минприроды РФ	32	Проведение информационных мероприятий, публикация материалов на официальном сайте

Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый совёнок IX». Образовательный центр «Галерея проектов» при поддержке ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» и Петербургского культурно-просветительского центра «Аничков мост»	30	Лауреат конкурса (2)
Международный онлайн-конкурс цифровых фотографий «Здравствуй, лето!»	1	Призер конкурса, II место
Международный творческий онлайн-конкурс «Моя семья»	1	Призер конкурса, II место
Всероссийский проект «История моей семьи» к 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне	10	Благодарности руководства проекта участникам
Международная акция #СадПамятиДома, приуроченная к 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне	56	Сертификаты участников акции
Всероссийская онлайн-акция #Голос памяти, приуроченная к 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне	6	Сертификаты участников акции

3.1.9. Мониторинг детского развития

Система педагогической оценки развития и актуального состояния ребенка включает в себя следующие формы и методы сбора данных:

- систематическое структурированное наблюдение, заполнение карт развития (постоянно, но не реже 2-х раз за учебный год);
- ежедневные дневниковые записи, заметки на карточках с регистрацией эпизодов и описанием отдельных случаев;
- аудио-, видео-, фото-фиксация значимых эпизодов, транскрипция речи, записи семейных мероприятий и родительских семинаров и конференций;
- сохранение и изучение продуктов детской деятельности;
- беседы с родителями, анкетирование, опрос;
- обсуждение результатов наблюдений за детьми со специалистами;
- беседы и интервью с детьми с использованием открытых вопросов, рассказы детей;
- специально организованные ситуации.

Объективность оценки индивидуального развития и актуального состояния ребенка гарантирует:

- использование нескольких различных методов и техник сбора информации;
- использование различных источников информации (воспитатели, специалисты, родители, сам ребенок);
- использование наблюдения за проявлением тех или иных качеств в разных ситуациях.

Карта педагогического наблюдения представлена блоками психических процессов, личностных качеств, социального развития и включает:

- оценку развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и эмоций;
- определение уровня развития освоения игровых и речевых умений, общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- определение особенностей и уровня развития самостоятельности и инициативности, саморегуляции, ответственности и самоконтроля, позитивной самооценки, уверенности, независимости, самокритичности.

По результатам мониторинга детского развития отмечаются положительные результаты в реализации содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Удовлетворительные результаты получены в образовательной области «Познавательное развитие.

Данная система мониторинга детского развития в настоящее время находится в стадии внедрения. Её освоение разными педагогами значительно отличается. И, если педагогическое наблюдение как таковое, используется большинством педагогов, то перечисленные выше способы фиксации и интерпретации результатов наблюдения эффективно применяются только отдельными педагогами.

Также не достаточно используется коллегиальное обсуждение результатов наблюдения воспитателями и специалистами, обратная связь с родителями далеко не всегда носит целенаправленный, содержательный характер.

3.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

3.2.1. Сведения о кадровом составе

Сведения об образовательном цензге педагогических кадров за 2016-2020 годы

Наименование показателей	2016	2017	2018	2019	2020
Высшее образование	6/42,9%	7/53,8%	8/57,1%	8/57,1%	10/71,5%
Среднее профессиональное	8/57,1%	6/46,2%	6/42,9%	5/36,9%	4/28,5%
Общее среднее образование	0/0%	0/0%	0/0%	1/7%	0/0%
Из них обучаются на заочных отделениях учреждений высшего и среднего профессионального образования	2/14,3%	2/15,4%	2/14,3%	3/21%	1/7,1%
из общего количества педагогических работников: молодые специалисты	1/7%	1/7%	0/0%	0/0%	1/7%
Всего педагогических работников	14	13	14	14	14

Сведения о квалификации педагогических кадров за 2016-2020 годы

Наименование показателей	2016	2017	2018	2019	2020
Высшая квалификационная категория	5/35,7%	6/46,2%	8/57,1%	9/64,3%	10/71,5%
Первая квалификационная категория	6/42,9%	6/46,2%	4/28,6%	3/21,5%	1/7,1%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1/7,1%	0/0%	0/0%	1/7,1%	1/7,1%
Не имеют квалификационной категории	2/14,3%	1/7,6%	2/14,3%	1/7,1%	2/14,3%
Всего педагогических работников	14	13	14	14	14

3.2.2. Система методической работы, инновационная деятельность

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов включает: реализацию индивидуальных маршрутов профессионального роста, методические мероприятия, обучение в учреждениях дополнительного профессионального образования, самообразование.

Педагоги участвуют в мероприятиях в рамках инновационной деятельности, транслируя опыт работы Учреждения в качестве инновационной площадки АНО ДПО Национальный институт оценки качества образования.

С 22 января 2018 года Учреждение было включено в состав сетевой инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" по двум направлениям:

- "Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение";
- "Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы математического развития "Мате: плюс", обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования".

С 1 июля 2020 года Учреждение осуществляет деятельность в составе сетевой инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО (мониторинга качества дошкольного образования) на образовательной платформе «Вдохновение». Уровень инновационной деятельности – высший.

Мероприятия в рамках работы инновационной площадки в соответствии с программой АНО ДПО «НИКО»:

- комплексная модернизация всей деятельности и образовательной среды ДОО в соответствии со стратегией инновационного развития;
- дистанционное обучение на онлайн-платформе «Онлайн-школа НИКО» с использованием учебных материалов Института и методическим сопровождением преподавателя Института;
- приобретение и эффективное использование полного учебно-методического комплекта «Вдохновение» для каждой группы ДОО, участвующей в ИД;
- полный доступ ко всем ресурсам vdochnovenie.space;
- доступ к полной версии информационной платформы МКДО для внутренней оценки качества образования в ДОО;
- доступ к внешней экспертной оценке качества образования в ДОО;
- оснащение групп полным предметно-пространственным комплектом «Вдохновение» для всех групп последовательно в течение 2 лет со дня запуска ИД;
- участие в работе сообщества педагогов «Вдохновение»;
- приглашение к участию в конкурсах профессионального мастерства, награждение педагогов за лучшие работы грамотами, призами и премиями;
- участие во всех мероприятиях по теме инновационной деятельности с представлением докладов по большинству направлений работы конференции с выдачей соответствующих сертификатов участников и докладчиков;

- участие в очных и дистанционных региональных, федеральных и международных стажировочных программах, программах профессионального обмена.

В 2020 году команда из 10 педагогов обучилась в АНО ДПО «НИКО» на курсах повышения квалификации «Эффективная реализация внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО», воспитатель Ильина Н.В. прошла обучение по теме организации и проведения экспертизы качества дошкольного образования и успешно провела экспертизу деятельности муниципальной ДОО.

Педагогам оказывается методическая поддержка в организации профессионального самообразования на основе изучения инновационных технологий и реализации педагогических проектов. Функционируют интернет ресурсы для педагогов, такие, как группы педагогов в социальных сетях, цель которых ознакомление с инновационными технологиями и публикация собственных методических разработок, электронный банк материалов по проектной деятельности и планированию образовательного процесса с использованием интернет сервисов.

Большое внимание уделяется повышению мотивации успешной профессиональной деятельности. С этой целью эффективно используется профессиональная и психологическая поддержка, тренинги профессионального и личностного роста, демонстрация положительных результатов педагогической деятельности в СМИ и Интернет пространстве.

В настоящее время в связи с инновационной деятельностью Учреждения требуется коллегиальное осмысление достигнутых результатов и на этой основе разработка и реализации комплексной программы профессионального развития педагогов на 2021-2026 годы.

3.2.3. Результативность деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов

Благодаря реализуемой системе работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, за 2016-2020 годы достигнуты положительные результаты. Педагоги работают над внедрением в практику работы с детьми технологий наблюдения и психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе ДОО и семьи, осваивают технологию проектной деятельности, содействуют созданию развивающей предметно-пространственной среды, мотивирующей познавательную, творческую активность детей.

Сведения о повышении профессиональной компетентности в ходе семинаров, конференций, курсов, диссеминации профессионального опыта

Мероприятие	Организатор, координатор	Участники, результаты
2017		
Курсы повышения квалификации «Технология использования интерактивной доски Mimio	Центр повышения квалификации «Образовательные технологии»	Васильева Т.С., воспитатель, удостоверение о повышении квалификации

Обучение по программе дистанционного обучения «Организация работы и инструктаж персонала по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг»	ООО «ИОЦ Северная столица»,	Макарова Н.Н., старший воспитатель, удостоверение о повышении квалификации
Публикация сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия для детей 3-4 лет	Информационно-методический центр Сибирского Федерального округа РФ	Лукьянова Е.Н., инструктор по физической культуре, сертификат
Публикация методической разработки физкультурного занятия для детей младшего школьного возраста и родителей «В поисках волшебных яблок»	Проект «Инфоурок»	Лукьянова Е.Н., инструктор по физической культуре, сертификат, инструктор по физической культуре, сертификат
2018		
Научно-практическая конференция с международным участием «Школа радости: вчера, сегодня, завтра», посвященная 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского (02-03.10.2018)	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	Макарова Н.Н., старший воспитатель, Васильева Т.С., воспитатель, сертификат за бинарное выступление на тему «Воплощение идей В.А. Сухомлинского о взаимодействии педагогов и родителей в практике детского сада»
Публикация статьи «Особенности взаимодействия педагогов, детей и родителей воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО»	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Макарова Н.Н., старший воспитатель, свидетельство о публикации
2019		
Публикация методической разработки «Ежедневный мониторинг индивидуального развития»	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Макарова Н.Н., старший воспитатель, свидетельство о публикации
Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка» в рамках Петербургского международного образовательного форума	Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга, Академия постдипломного педагогического образования г. Санкт-Петербурга,	Воспитатели Васильева Т.С., Ильина Н.В., свидетельства участников мастер-класса «Методический комплект «Речь: плюс»
Методическое объединение педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга на тему «Традиционные и инновационные технологии как образовательный ресурс развития детей дошкольного возраста»	Издательство «Национальное образование», Академия постдипломного педагогического образования г. Санкт-Петербурга	Ласлова Н.П., заведующий, Макарова Н.Н., старший воспитатель, сертификат спикера за выступление на тему «Вдохновение – программа, ориентированная на ребенка»
Всероссийская конференция «Инклюзивная система образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов: от раннего возраста до профессиональной подготовки»	Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
IX Форум воспитателей Ленинградской области - 2019 «Педагоги России: инновации в образовании», тема «Человек будущего»	Региональное отделение партии «Единая Россия», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»	Воспитатели Царева О.М., Глазырина Л.Н., сертификаты участников

Районный семинар «Вдохновение» – программа, ориентированная на ребёнка» с участием представителей издательства «Национальное образование»	Издательство «Национальное образование», администрация МКДОУ № 3 г. Любани	Макарова Н.Н., старший воспитатель, воспитатели Васильева Т.С., Ильина Н.В., благодарности издательства «Национальное образование»
Научно-практический семинар «Индивидуализация образования детей раннего и дошкольного возраста: образование с «Вдохновением» в формате «летней школы»	ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития», г. Великий Новгород	Воспитатели Царева О.М., Ильина Н.В., сертификаты участников
Научно-практический семинар для специалистов в области дошкольного образования «Работаем с „Вдохновением“. Индивидуализация образования детей раннего и дошкольного возраста»	Издательство «Национальное образование», Академия постдипломного педагогического образования г. Санкт-Петербурга	Ласлова Н.П., заведующий, Макарова Н.Н., старший воспитатель, сертификат спикера за выступление на тему «Работаем с «Вдохновением»
Межрегиональный семинар «Марафон видеороликов» для ДОУ, работающих по инновационной программе «Вдохновение»	Издательство «Национальное образование», АППО г. Санкт-Петербурга	Макарова Н.Н., старший воспитатель, Царева О.М., воспитатель, сертификаты спикеров за выступления «Здесь живет радость!», «Педагогический проект «Действуй и познавай!»
Семинар издательства «Национальное образование» «Презентация опыта работы по программе «Вдохновение»	Издательство «Национальное образование», АППО г. Санкт-Петербурга	Макарова Н.Н., старший воспитатель, воспитатели Ильина Н.В., Васильева Т.С., свидетельства о выступлении
Семинар "Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС"	Метенова Надежда Михайловна, кандидат педагогических наук, автор современных методик по семейному воспитанию. Бизнес-центр "XIX Век", г. Санкт-Петербург	Воспитатель Царева О.М., сертификат участника
Публикация презентации «Системный подход к формированию коммуникативной компетентности педагогов»	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Макарова Н.Н., педагог-психолог
Статья о современных практиках дошкольного образования (из опыта работы Учреждения)	Сборник материалов «Планета детства: современные подходы к образованию детей дошкольного возраста», Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Макарова Н.Н., старший воспитатель
2020		
Статья о работе Учреждения в качестве федеральной инновационной площадки	Образовательный атлас инновационных практик. Администрация Ленинградской области, Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Макарова Н.Н., старший воспитатель
Публикация методической разработки «Сценарий праздника «Веселые старты-2018»	Международный проект maam.ru	Лукьянова Е.Н., инструктор по физической культуре, свидетельство о публикации
Всероссийская онлайн-конференции «Вдохновение. Сотрудничество. Творчество».	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»	Макарова Н.Н., старший воспитатель, сертификат спикера за выступление на тему «Создание мотивирующей образовательной

		среды в детском саду»
Публикация методической разработки «Циклограмма образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет»	Всероссийский образовательный «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА»	Макарова Н.Н., старший воспитатель
Публикация методической разработки «Конспект образовательного мероприятия с использованием ИКТ по ознакомлению с домашними птицами «Куриная семья»	Международный образовательный портал Маам.ру	Куделина О.В., воспитатель
Всероссийская онлайн-конференции Ярмарка педагогических идей «Улыбка Вдохновения». Результаты инновационной деятельности в рамках реализации программы «Вдохновение»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»	Васильева Т.С., воспитатель, Макарова Н.Н., старший воспитатель, сертификаты спикеров за выступление на темы: «Ключи к уникальности ребенка», «Вдохновленные детством»
Участие во Всероссийской онлайн-конференции «Паруса Вдохновения». Результаты инновационной деятельности в рамках реализации программы «Вдохновение»	Издательство «Национальное образование», академия постдипломного педагогического образования г. Санкт-Петербург	Герасимова Н.И., музыкальный руководитель, сертификат спикера за выступление на тему «Симфония творчества»
Методическое объединение для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций "Инновационные технологии развития дошкольников в условиях ФГОС ДО с использованием программно-методического комплекса «Речь: плюс»	Издательство «Национальное образование», академия постдипломного педагогического образования г. Санкт-Петербург	Воспитатели Ильина Н.В., Васильева Т.С., дипломы спикеров за участие в мастер-классе «Речь: плюс»

По итогам работы учреждения в качестве инновационной площадки руководитель детского сада Ласлова Надежда Петровна награждена Дипломом за II место в рейтинге самых активных и творческих организаций, принимавших участие в мероприятиях, организованных издательством «Национальное образование», Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования в 2019-2020 учебном году. Старший воспитатель Макарова Наталья Николаевна отмечена Благодарственным письмом за успешное решение задач по развитию инновационного движения в Санкт-Петербурге, Ленинградской области, Российской Федерации.

Руководство регионального отделения издательства «Национальное образование» выразило благодарность педагогическому коллективу учреждения за профессионализм в проведении мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Участие педагогов и Учреждения в конкурсах, смотрах, выставках, акциях

Наименование	Организатор, координатор	Участники, результаты
2016		
Всероссийская интернет выставка-смотр «От детского сада до университета»	Управление информационной политики и массовых мероприятий Федерации развития образования	Коллектив педагогов, подготовка и публикация материалов Макарова Н.Н., старший воспитатель, диплом победителя, 1-е место
Ленинградский областной творческий конкурс дошкольников «Волшебный мир творчества-2016»	Комитет общего и профессионального образования, ГАОУ ДПО	Герасимова Н.И., музыкальный руководитель, диплом победителя, 1-е место

ЛОИРО		
Флешмоб «Должны смеяться дети», посвящённый Дню защиты детей	Издательство журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»	Коллектив педагогов, диплом участника
2017		
Вероссийская акция–флешмоб «Должны смеяться дети»	Издательство журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов», Российский фондом развития образования «Сообщество»	Коллектив педагогов. Диплом лучшего участника, бесплатная подписка на журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов на 2018 год
Всероссийский конкурс «Педагогический калейдоскоп»	Информационно-методический центр Сибирского Федерального округа Российской Федерации	Лукьянова Е.Н., инструктор по физической культуре, диплом II степени
Всероссийский конкурса «Хорошо у нас в саду»	Образовательный портал «Мир дошколят»	Сурикова В.Г., воспитатель, диплом I степени за организацию Центра науки и природы
Региональный конкурс «Детские сады - детям» в номинации «Лучший воспитатель детского сада»	Региональное отделение партии «Единая Россия», Российский Детский Фонд	Ильина Н.В., воспитатель, диплом победителя, 1-е место
Региональный конкурс «Детские сады - детям» в номинации «Лучший воспитатель детского сада»	Региональное отделение партии «Единая Россия», Российский Детский Фонд	Куделина О.В., воспитатель, диплом участника
Областная ярмарка инноваций в образовании	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	Ильина Н.В., воспитатель, диплом участника
2018		
Всероссийская блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО»	Сетевое издание «Педагогический кубок»	Куделина О.В., воспитатель , участие, сертификат участника
Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности «Единого урока по безопасности в сети «Интернет»	Единыйурок.рф - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации	Макарова Н.Н., старший воспитатель, участие, сертификат участника
Международный ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника» (сценарий праздника «Веселые старты-2018»)	Международный проект maam.ru	Лукьянова Е.Н., инструктор по физической культуре, участие, сертификат участника
Районный смотр-конкурс «Лучший учебный кабинет и лучшая дошкольная группа в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС ДО»	Комитет образования	Ильина Н.В., воспитатель, победитель, 1-е место, диплом победителя

2019		
Районный конкурса «Школа года» в номинации «Детский сад»	Комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области	Администрация, педагогический коллектив, победитель, 1-е место
Районный конкурс «Учитель года», номинация «Воспитатель года»	Комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области	Васильева Т.С., воспитатель, финалист, диплом финалиста
Ленинградский областной региональный конкурс «Детские сады детям» в специальной номинации «Преданность профессии»	Региональное отделение партии «Единая Россия»	Макарова Н.Н., старший воспитатель, грамота
Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского	Учредитель Рыбаков фонд, организатор Благотворительный фонд «Гарант»	Васильева Т.С., воспитатель, сертификат участника
2020		
Участие о Всероссийском эколого-благотворительном проекте «Крышечки доброты», по сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития	Эколого-благотворительный проект «Крышечки доброты»	Ильина Н.В., воспитатель, благодарность руководства проекта за сбор и сдачу 23-х килограммов пластика на приобретение шагательного тренажера для ребенка с ОВЗ
Всероссийское экологическое движение «Круг жизни» по сбору и вторичной переработке макулатуры	Всероссийский экологический проект «Круг жизни»	Ильина Н.В., воспитатель, благодарность руководства проекта
Ленинградский областной конкурс «Лучшие практики дистанционного обучения».	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, ГАОУ ДПО ЛОИРО	Воспитатели: Ильина Надежда Васильевна, Царева Ольга Михайловна, Васильева Татьяна Сергеевна, Куделина Ольга Владимировна, учитель-логопед Куковерова Светлана Николаевна. Сертификаты участников
Областной форум педагогических идей и инновационных практик	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, ГАОУ ДПО ЛОИРО	Васильева Т.С., воспитатель, Макарова Н.Н., педагог-психолог, лауреаты форума педагогических идей и инновационных практик

3.3. Финансовое обеспечение деятельности

Основой финансирования учреждения является бюджетное финансирование из муниципального и областного бюджетов, средства депутатов. На эти средства осуществляется ремонт и оборудование помещений, приобретаются мебель, игровое и интерактивное оборудование, средства обучения. Обеспечено строго целевое использование бюджетных средств. В период с 2016 по 2020 годы отмечен рост финансирования по заработной плате, ремонтным работам, приобретению мебели, игрового оборудования, интерактивного оборудования, средств обучения.

Расход бюджетных средств за 2016 - 2020 годы

Наименование расходов	2016	2017	2018	2019	2020
Заработка плата	12170888,61	12660314,11	14203933,82	14730231,10	15950212,90
Увеличение стоимости приобретение мебели, игрового оборудования, театральных костюмов, технологического , интерактивного оборудования, игр и игрушек	1285850,00	2025783,00	1274442,00	1117208,38	1199868,68
Услуги по содержанию имущества	360220,00	284760,00	252050,00	302604,04	239239,75
Приобретение мягкого инвентаря	37000,00	60000,00	65000,00	65000,00	35000,00
Проведение ремонтных работ	165650,00	366112,00	298650,00	1566235,64	1316899,37
Средства на дополнительное образование педагогов	22600,00	18000,00	8400,00	40400,00	50510,0
Расходы, связанные с безопасностью объекта	221876,00	224252,00	949222,00	792162,00	907358,64
Прочие расходы (коммунальные услуги, питание, медосмотры)	4219750,46	4147540,00	3966984,20	3825849,55	4638319,52
Всего:	18483835,07	19985721,52	21018682,02	22439690,71	23172540,18

3.4. Материально-технические условия

3.4.1. Оборудование и оснащение территории, здания и помещений

За дошкольным образовательным учреждением закреплены объекты права собственности (земельный участок, здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Общая площадь территории 6986 квадратных метров. Имеется ограждение, зеленые насаждения (деревья, кустарники, газоны, «уголок леса»), прогулочные и спортивная площадки. Произведен капитальный ремонт освещения территории (2015).

Прогулочные площадки оснащены теневыми навесами, песочницами с закрывающими устройствами, игровым оборудованием, тренажерами для развития движений.

Спортивная площадка (360 квадратных метров) оборудована в соответствии с требованиями безопасности, санитарно-гигиеническими и эстетическими требованиями, все спортивные снаряды имеют сертификаты соответствия.

Педагоги и родители изготавливают и устанавливают на игровых площадках нетрадиционное оборудование для развития движений, познавательно-исследовательской деятельности, развития сенсорных и эстетических представлений.

Здание двухэтажное, кирпичное, постройки 1986 года. В целях обеспечения эффективного функционирования здания проведены работы по установке металлопластиковых оконных блоков, металлических дверей в подсобные помещения,

постоянно осуществляется косметический ремонт помещений, замена линолеума в группах, приобретаются детские кровати, шкафы для одежды.

Пищеблок, прачечная и хозяйственные помещения обеспечены необходимым технологическим оборудованием и инвентарем, которое обновляется по мере необходимости. Приобретены производственные столы и стеллажи для пищеблока, установлена система вентиляции на пищеблоке и прачечной (2015).

Медицинский блок представлен отремонтированными и оснащенными в соответствии с санитарно-гигиеническими, техническими и эстетическими требованиями помещениями (процедурный кабинет, изолятор, кабинет врачебного осмотра).

Функционируют спортивный и музыкальный залы, тренажерный зал.

Спортивный и музыкальный залы соответствуют требованиям СанПиН, безопасности и эстетическим требованиям, оснащены необходимыми техническими средствами, инвентарем, дидактическими пособиями и материалами, во всех группах функционируют двигательные центры.

Логопедический кабинет отремонтирован (2012) и оснащен мебелью, необходимым оборудованием, оснащен учебными пособиями и средствами обучения.

Сенсорная комната отремонтирована (2015), оборудована проекционными техническими устройствами, оснащена модулями и устройствами для релаксации.

Во всех групповых и дополнительных помещениях имеются проекционные системы, интерактивные доски, интерактивные панели, ноутбуки, портативные аудио системы.

**Укрепление материально-технической базы
за счет бюджета и средств, выделяемых по целевым программам за 2016-2020 годы**

2016	2017	2018	2019	2020
Косметический ремонт 3-х групповых помещений и коридора пищеблока с отделкой стен трудно горючими материалами	Приобретение и установка электрических водонагревателей (в учреждении отсутствует централизованное горячее водоснабжение)	Ремонт кровли здания, частичный ремонт отмостки	Работы по устройству ограждения территории	Работы по ремонту помещений пищеблока с заменой электрооборудования, сантехнического оборудования, электропроводки
Оснащение 2-х групп светодиодными светильниками	Ремонт систем канализации, холодного водоснабжения, теплоснабжения	Ремонт раздаточных в группах «Аленушка», «Реченька» с заменой сантехнического оборудования	Ремонт козырька террасы, замена оконных блоков	Косметический ремонт коридоров, ремонт потолков в групповых, приемных комнатах с заменой светильников
Капитальный ремонт освещения территории	Установка системы внутреннего видеонаблюдения в основных помещениях детского сада (6 камер)	Косметический ремонт помещений группы «Умка» (игровой, приемной, спальной, умывальной, туалетной комнат) с заменой сантехнического оборудования и	Ремонт системы канализации с заменой сантехнического оборудования, системы холодного и горячего водоснабжения	Ремонт системы холодного и горячего водоснабжения в подвале

		систем коммуникаций		
Ремонт системы вентиляции	Выборочный косметический ремонт групповых помещений (игровых, приемных комнат)	Замена системы канализации в помещениях	Работы по обследованию технического состояния несущих конструкций здания детского сада и здания электрокотельной, инженерное обследование системы вентиляции	Работы по установке системы видеодомофонов
Частичный ремонт отмостки, ремонт водостоков	Приобретение технологического оборудования для пищеблока и прачечной (овощерезка, машина стиральная)	Замена линолеума в приемных комнатах групп «Сказка», «Умка».	Ремонт стен в приемной и игровой комнатах группы «Умка»	Замена приборов учета электроэнергии
Частичный ремонт системы холодного водоснабжения в подвальном помещении	Приобретение полифункциональной, трансформируемой мебели в подготовительную группу	Приобретение кроватей, вешалок для полотенец, водонагревателя	Ремонт системы холодного и горячего водоснабжения с заменой сантехнического оборудования в групповых помещениях, системы холодного и горячего водоснабжения в подвале	Ремонт системы АПС
Установка двух теневых навесов	Приобретение спортивного инвентаря, системы хранения спортивного оборудования и инвентаря в физкультурный зал	Приобретение полифункциональной, мебели в старшую и подготовительную группы, комплекта мягкой мебели "Мотылек", гостиной для кукол "Дюймовочка" в младшую группу	Работы по расширению и модернизации системы видеонаблюдения, ремонт системы АПС	Работы по замене трубы холодного водоснабжения в рамках границ балансовой принадлежности и эксплуатационной ответственности
Приобретение песочниц с закрывающимися устройствами	Приобретение ноутбука, интерактивного стола с программным обеспечением «АЛМА» для занятий с детьми в сенсорной комнате, мультимедийного комплекса с логопедическим пакетом «МЕРСИБО	Приобретение шести четырехместных столов в подготовительную группу	Современная полифункциональная игровая мебель в первую и вторую младшие группы	Устроена хозяйственная площадка для вывоза ТКО в соответствии с современными требованиями

	СУПЕР»			
Приобретение детских спортивных тренажеров, спортивного оборудования для физкультурного зала	Приобретение и установка акустической и интерактивной проекционной системы для музыкального зала	Приобретение интерактивной панели и цифровой лаборатории «Наураша», ноутбука в группу «Умка», трех наборов «Первая лаборатория», набора для программирования «Робомышь»	Современное развивающее и игровое оборудование	Приобретение холодильника
	Приобретение учебного и игрового оборудования (игр Монтессори, центров песка и воды, конструкторов «LEGO», «ПОЛИДРОН»), развивающих игр и игрушек	Приобретение материалов и инструментов для творчества и конструирования, развивающих игр и пособий в группу раннего возраста, младшую группу	Приобретение театральных костюмов, учебно-игровых пособий, строительно-конструктивных игр. Закупка материалов и инструменты для учебной, творческой деятельности	Приобретение компьютер в кабинет заведующего

3.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование за счет создания и ежедневного преобразования центров активности;
- физическое развитие детей в процессе упражнений в двигательных центрах;
- эмоциональное благополучие детей за счет создания условий для индивидуальной деятельности, режиссерской игры, уединения.

Предметно-пространственная среда групповых помещений организована в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и обеспечивает их индивидуальную и коллективную деятельность, деятельность в малых группах.

Необходимыми учебными пособиями, материалами и развивающими играми оснащены центры детской активности: математики и сенсорики, книги и грамоты, художественного творчества, музыки и театра, науки и природы, конструирования, игры и двигательной деятельности.

Количество, предметное и информационное содержание центров активности мобильно и изменяется по мере освоения содержания программы и в зависимости от возникающих интересов детей.

Необходимо приобретение полного комплекта учебно-методического обеспечения программы «Вдохновение», а также лучших отечественных и зарубежных изданий в области современного дошкольного образования.

Существует проблема недостаточного обеспечения образовательного процесса книгами, альбомами, наборами иллюстраций в области ознакомления детей с природой и искусством.

Нашим воспитанникам нужно дать возможность читать и слушать лучшую художественную литературу, слушать лучшие музыкальные произведения. Поэтому необходимо создание в Учреждении детской библиотеки, включающей книги с произведениями лучших авторов русской, современной, зарубежной литературы всех жанров, которой будут пользоваться дети и педагоги всех возрастных групп. Целесообразно создание и электронной библиотеки детской художественной литературы.

Актуальной является задача создания единой электронной музыкальной библиотеки с произведениями различных жанров, подборками музыки для занятий физической культурой, танцевальных пауз и релаксации, режимных моментов.

Также, используя имеющиеся Интернет ресурсы, необходимо создать электронную библиотеку для родителей воспитанников.

В перспективе целесообразно создание сайта Учреждения, содержащего материалы, адресованные педагогам, детям и родителям воспитанников.

3.4.3. Информационно-техническое обеспечение

В учреждении совершенствуются условия использования информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе. Кабинеты специалистов (частично), три из шести групповых помещений оснащены оргтехникой, комплектами интерактивного оборудования, другими техническими средствами.

Сведения об оборудовании помещений оргтехникой и техническими средствами

№ п/п	Наименование помещения	Наименование оборудования
1.	Группа раннего возраста «Карапузики»	Ноутбук ACER, проектор длиннофокусный, проекционный экран
2.	Вторая младшая группа «Звёздочки»	Ноутбук ACER, интерактивная панель, принтер черно-белый лазерный HP
3.	Группа для детей от 4-х до 7 лет «Знайки»	Ноутбук ACER, принтер черно-белый лазерный HP, интерактивная панель
4.	Группа для детей от 4-х до 7 лет «Сказка»	Ноутбук HP, проектор короткофокусный, интерактивная доска KidzBoard, принтер черно-белый лазерный HP, принтер цветной струйный Epson
5.	Группа для детей от 4-х до 7 лет «Умки»	Ноутбук DELL (?), проектор длиннофокусный, интерактивная доска Mimio, принтер черно-белый лазерный
6.	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Реченька»	Ноутбук ACER, проектор длиннофокусный, интерактивная доска KidzBoard, принтер черно-белый лазерный
7.	Музыкальный зал	Ноутбук ASUS, проектор длиннофокусный, проекционный экран с электроприводом, аудиосистема
8.	Физкультурный зал	Ноутбук ACER, принтер черно-белый лазерный Samsung, сканер
9.	Логопедический кабинет	Ноутбук HP, принтер черно-белый лазерный HP, мультимедийный логопедический комплекс
10.	Сенсорная комната	Ноутбук Lenovo, интерактивный стол, проекторы
11.	Методический кабинет	Компьютер (WEXLER), принтер черно-белый лазерный, принтер цветной струйный Epson, сканер HP Skanjet 5590, ламинатор Fellowes Kallisto A4, ламинатор Fellowes CosmicA4
12.	Кабинет заведующего	Компьютер, ноутбук, МФУ, сканер HP

Осуществляется внутренний и внешний электронный документооборот, функционирует официальный сайт детского сада, структурированный в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Официальный сайт учреждения позволяет осуществлять презентацию деятельности учреждения, информировать сотрудников, родителей и общественность о предстоящих событиях. Посетители нашего сайта могут ознакомиться с нормативно-правовой базой учреждения, федеральным и региональным законодательством в области образования, структурой управления учреждением. Родителям предоставляется возможность подробно ознакомиться с условиями организации и осуществления образовательного процесса, узнать об интересных моментах жизни детей в детском саду.

В сообществе «Педагоги МКДОУ № 3 г. Любани» регулярно публикуются материалы о лучших отечественных и мировых практиках дошкольного образования, организуется обсуждение педагогических ситуаций, вопросов повышения профессиональной компетентности.

Посредством официальной группы ВКОНТАКТЕ осуществляется своевременное информирование родителей и сотрудников, обсуждение актуальных тем, голосование.

Педагоги используют имеющиеся ресурсы при подготовке и осуществлении образовательной деятельности, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, осуществляют поиск информации, создают обучающие презентации и видеоролики, используют электронные образовательные ресурсы, принимают участие в вебинарах и видеоконференциях, в интернет-конкурсах для педагогов и воспитанников.

Дальнейшее совершенствование технической базы образовательного процесса, предметно-пространственной среды осуществляется согласно плану, составленному в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.5. Обеспечение безопасности объекта, образовательной среды

В целях обеспечения безопасности в Учреждении функционируют: автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на центральный пульт охраны, замочно-переговорные устройства, устройство экстренного вызова наряда полиции, наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Пропускной режим организован в соответствии с инструкцией, разработанной на основе Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Своевременно проводятся противопожарные мероприятия: обработка огнезащитным составом деревянных поверхностей, замена и перезарядка огнетушителей, проверка работоспособности внутреннего пожарного водопровода и ПК на пуск воды, проведение испытания наружных пожарных лестниц на фасадах здания.

3.6. Меры социальной поддержки семей воспитанников

Материальная поддержка семей воспитанников осуществляется согласно законодательству Российской Федерации в виде компенсации части родительской платы за присмотр и уход.

Порядок взаимодействия при осуществлении отдельного государственного полномочия по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях муниципального образования Тосненский район Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного

образования, определяется муниципальным законодательством.

Расчет суммы компенсации производится, исходя из среднего размера родительской платы, установленного региональным законодательством.

В соответствии с законодательством плата за присмотр и уход за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией родительская не взимается".

3.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В настоящее время в Учреждении осуществляется изучение и внедрение системы оценки качества образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение», что в дальнейшем позволит привести внутреннюю оценку качества образования в полное соответствие с принципами, основными положениями и ценностями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4. Анализ реализации Программы развития на 2016-2020 годы

Целью программы развития Учреждения на 2016-2020 годы – развитие образовательной организации в логике перспективной модели функционирования «Детский сад -инновационная образовательная система»

Задачи:

- качественное преобразование психолого-педагогических условий психофизического развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- внедрение инновационных программ и технологий в контексте реализации ФГОС ДО;
- освоение и реализация педагогами инновационных программ и технологий;
- повышение качества взаимодействия педагогов и дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Результаты реализации целевых проектов соответствуют оценке «хорошее качество» - 4 балла. При этом следует отметить некоторые направления, в которых за 2016-2020 удалось значительно повысить качество показателей.

Так, при реализации проекта «Комфорт» качественно осуществлялась пропаганда здорового образа жизни среди родителей воспитанников, было обеспечено регулярное транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через выпуск буклетов и информационных листов, публикаций в средствах массовой информации, на официальном сайте и в социальных сетях.

Систематически разрабатывались и реализовывались проекты здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности, что способствовало физическому развитию, укреплению здоровья воспитанников.

Совершенствовалась материально-техническая база физкультурно-оздоровительной работы в помещениях и на территории учреждения: в спортивном зале оборудованы системы хранения, обновлён спортивный инвентарь.

Для оборудования пяти групповых помещений была приобретена и установлена мобильная полифункциональная мебель, обеспечивающая трансформацию образовательного пространства.

Целевой проект «Открытие!» был направлен на повышение качества результатов образовательной деятельности за счет внедрения инновационных программ и технологий. Реализация технологии детского совета, организация сотрудничества и общения детей в малых группах, проектная деятельность позволили достичь положительных результатов в развитии коммуникативных умений, речевых, познавательных и художественно-творческих, универсальных учебных способностей а также саморегуляции поведения.

Реализация технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой «клубный час», организация участия детей в социальных акциях, концертах, выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях способствовало развитию у детей среднего и старшего дошкольного возраста мотивации достижения успеха, эмоционально-волевых, нравственных, физических качеств.

Задачи повышения профессиональной компетентности педагогов в овладении инновационными технологиями решались в ходе реализации целевого проекта «Вдохновение». Научное сопровождения образовательного процесса в рамках инновационной деятельности, внедрение в практику программно-методических комплексов «Мате: плюс» и «Речь: плюс», участие педагогов в семинарах, конференциях способствовало повышению их профессиональной компетентности. Участие в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней положительно отразилось на развитии мотивации успешной профессиональной деятельности за счет возможности демонстрации своих достижений на различных площадках, диссеминации успешного профессионального опыта.

Реализация целевого проекта «Альянс» позволила успешно решать задачи внедрения инновационных технологий многоуровневой интеграции семьи в образовательный процесс в условиях детского сада и семьи, благодаря чему успешно внедрялись новые формы сотрудничества с родителями воспитанников в детском саду и семье, в том числе дистанционные.

Результаты SWOT – анализа деятельности Учреждения позволяют сделать следующие выводы:

- Учреждение предоставляет качественные образовательные услуги детям с различными стартовыми и потенциальными возможностями;
- Учреждение обладает профессиональным кадровым потенциалом, необходимыми материальными ресурсами, что позволяет работать в режиме развития;
- совершенствуется управление Учреждением как саморазвивающейся системой, сложились традиции взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, заложены основы использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;
- развивающая предметно-пространственная среда совершенствуется в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами;
- имеются оптимальные финансовые возможности для совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- совершенствуется нормативно-правовая база деятельности Учреждения;
- в Учреждении созданы условия, обеспечивающие сохранность здоровья и безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Качество реализации целевых проектов

Целевой проект «Комфорт» - создание благоприятных условий для психофизического развития, охраны и укрепления здоровья детей

№ п/п	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Оценка в баллах (от 1 до 5)
1.	Использование системы индивидуальных маршрутов здоровья и развития	Обеспечение индивидуальных условий образования каждому ребенку, имеющему особенности здоровья и развития	3
2.	Повышение уровня методической грамотности педагогов в овладении здоровьесберегающими технологиями	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий	4
3.	Повышение уровня методической грамотности педагогов по вопросам влияния организации жизни в детском саду, реализуемых моделей образовательной деятельности на психофизическое здоровье дошкольников	Внедрение в образовательный процесс моделей образовательной деятельности, позволяющих реализовывать личностно-ориентированный подход	4
4.	Создание программы валеологического образования и воспитания участников образовательного процесса	Программно-методическое обеспечение проектной педагогической деятельности	4
5.	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	Укрепление здоровья воспитанников	4
6.	Приобретение мобильной полифункциональной мебели, обеспечивающей трансформируемость предметно-пространственной среды.	Возможность создания комфортных условий для каждого ребенка, исходя из его особенностей и потребностей	5
7.	Разработка проектов оборудования зон релаксации	Создание, обновление уголков уединения, зон отдыха	3

8.	Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.	Совершенствование материально-технической базы физкультурно-оздоровительной работы в помещениях и на территории учреждения	4
9.	Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья участников образовательного процесса	Привлечение учреждений здравоохранения, культуры и спорта к проведению совместных мероприятий, реализации проектов	4
10.	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО	Получение показателей динамики эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	4
11.	Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок, публикаций в средствах массовой информации, на официальном сайте и в социальных сетях	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей воспитанников, населения, семей будущих воспитанников детского сада	5
Итоговая оценка (среднее значение)			4,0

Итоговая оценка по группе показателей «Физическое развитие» МКДО 4 балла (хорошее качество)

**Целевой проект «Открытие!» - повышение качества образования
за счет внедрения инновационных программ и технологий**

№ п/п	Содержание деятельности	Параметры оценки	Оценка в баллах (от 1 до 5)
1.	Реализация технологии группового сбора – «круга друзей»	Развитие речи, коммуникативных умений, рефлексии	4
2.	Реализации технологии «работающих стендов»	Развитии мотивации достижений у детей, обеспечение продуктивного обмена информацией между педагогами и родителями	3
3.	Реализации технологии организации образовательной деятельности детей в микрогруппах	Развитие у детей умения общаться и сотрудничать, учитывать интересы и желания сверстников, распределять роли и действия, переживать гордость за общий результат	5
4.	Реализации технологии образовательной деятельности в центрах активности	Развитие умения делать выбор, проявлять настойчивость в выполнении заданий, сотрудничать с партнерами по центру	5
5.	Реализация коллективно-распределенной деятельности	Развитие у детей умения осуществлять выбор партнеров по деятельности, материалов, инструментов, способов работы	4
6.	Использование в образовательной деятельности программно-дидактического комплекса «Мате: плюс»	Развитие математических способностей детей в контексте реализации концепции математического развития	4
7.	Использование в образовательной деятельности программно-дидактического комплекса «Речь: плюс»	Речевое развитие в актуальной для детей игровой деятельности на основе использования привлекательных для ребенка-дошкольника дидактических материалов	4
8.	Реализация технологии «Творческая мастерская»	Развитие художественно-творческих способностей детей	4
9.	Реализация детских тренингов общения	Развитие коммуникативных умений детей	4
10.	Использовании ТРИЗ в развитии мышления детей среднего и старшего дошкольного возраста	Развитие творческого мышления, творческого воображения	3

11.	Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности	Овладение основами компьютерной грамотности, информационной культуры, разностороннее психофизическое развитие	3
12.	Использование в образовательной деятельности приемов мнемотехники	Развитие памяти, внимания и мышления у детей среднего и старшего дошкольного возраста	3
13.	Реализация технологии моделирования	Развитие мышления, графических умений	4
14.	Реализация технологии проведения социальных акций	Ранняя социализации дошкольников	5
15.	Организация участия детей в репрезентативных мероприятиях (концертах, выставках, фестивалях, конкурсах)	Развитие у детей среднего и старшего дошкольного возраста мотивации достижения успеха, интеллектуальных и творческих способностей, физических качеств	5
16.	Реализация метода проектов	Развитие умений осуществлять поиск информации, планировать, реализовывать деятельность и презентовать ее результаты	4
Итоговая оценка (среднее значение)			4,0

Итоговая оценка по группе показателей «Содержание образовательной деятельности» МКДО 4 балла (хорошее качество)

**Целевой проект «Вдохновение» - повышение качества образовательной деятельности
за счет внедрения инновационных программ и технологий**

№ п/п	Содержание деятельности	Параметры оценки	Оценка в баллах (от 1 до 5)
1.	Разработка комплексной программы диагностики профессионального мастерства педагогических кадров и ее реализация.	Получение комплексной оценки профессионального мастерства педагогических кадров	4
2.	Разработка комплексного плана-программы по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОО на основе результатов диагностики.	Программно-плановое обеспечение процесса повышения профессиональной компетентности кадров	4
3.	Овладение инновационными программами и технологиями	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в контексте овладения эффективными технологиями	4
4.	Овладение педагогами групп общеразвивающей направленности основными подходами и технологиями работы с детьми с ОВЗ	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в контексте овладения технологиями работы с детьми с ОВЗ	4
5.	Создание портфолио педагогических достижений	Обобщение инновационного опыта педагогической деятельности	4
6.	Разработка и реализация мероприятий по повышению коммуникативной компетентности педагогов	Повышение качества взаимодействия педагогов и родителей	4
7.	Делегирование педагогам функций проведения методических мероприятий	Повышение уровня самостоятельности, инициативности, педагогического творчества	4
8.	Оборудование рабочих мест педагогов необходимой оргтехникой, персональными компьютерами, техническими средствами обучения	Создание благоприятных условий для педагогической деятельности	4
9.	Организация участия педагогов в конкурсах различных уровней	Профессиональный рост педагогов, повышение мотивации успеха, демонстрация достижений	4

10.	Презентации достижений педагогов родителям, общественности на основе современных информационно-коммуникационных технологий, в средствах массовой информации.	Создание индивидуального имиджа педагога, обеспечение общественного признания его достижений	5
11.	Реализация инновационных проектов	Мотивация и стимулирование инновационной деятельности педагогов	5
12.	Осуществление научных связей с учреждения дополнительного профессионального образования	Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	5
13.	Стимулирование активности педагогов в межведомственном взаимодействии, создании системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и края.	Социальное партнерство на программно-договорной основе, улучшение качества сотрудничества. Качественное преобразование сетевого взаимодействия	4
Итоговая оценка (среднее значение)			4,2

Итоговая оценка по группе показателей «Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (1) → Показатель 5.1.4. «Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДО»» МКДО 4 балла (хорошее качество)

Целевой проект «Альянс» - внедрение инновационных технологий многоуровневой интеграции семьи в образовательный процесс в условиях детского сада и семьи

№ п/п	Содержание деятельности	Параметры оценки	Оценка в баллах (от 1 до 5)
1.	Разработка и проведение мониторинга результативности деятельности учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников	Получение объективной оценки деятельности учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников	3
2.	Коррекция деятельности по данному направлению	Повышение качества взаимодействия на основе результатов диагностики	3
3.	Проведение семинаров-тренингов для педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников	Дальнейшее повышение профессионального мастерства педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников	4
4.	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности	Получение «обратной связи»	5
5.	Разработка комплексной программы взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на 3 года	Получение основного документа, регулирующего условия и сроки реализации мероприятий проекта	5
6.	Реализация комплексной программы взаимодействия с семьями воспитанников	Повышение качества и результативности сотрудничества детского сада и семьи	5
Итоговая оценка (среднее значение)			4,1

Итоговая оценка по области качества «Взаимодействие с родителями» МКДО 4 балла (хорошее качество)

Показатели эффективности деятельности по реализации Программы развития на 2016-2020 годы

уровень развития учреждения	КРИТЕРИИ	БАЛЛЫ
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> ● реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; ● примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); ● приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); ● результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; ● отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; ● формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; ● максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> ● реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; ● примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений); ● формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; ● результаты деятельности отличаются субъективной новизной; ● отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; ● максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> ● реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; ● примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); ● продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; ● результаты деятельности отличаются объективной новизной; ● отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; ● результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	13-15

Уровень развития Учреждения

Показатели	родители					педагоги					дети					баллы	средний балл				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020		2016	2017	2018	2019	2020
Уровни социального заказа/субъектный состав																					
Государство																1					
Общество	+	+	+													2	2,7	2,7	2,7	3,0	3,0
Личность				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	3					
Управление																					
Управление																1					
Соуправление																2	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	3					
Этап развития																					
Адаптация																1					
Интеграция																2	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Индивидуализация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	3					
Характер деятельности																					
Адаптивный (репродукция)																1					
Интегративный (створчество)	+	+	+	+	+											2	2,7	2,7	2,7	2,7	3,0
Индивидуальный (творчество)						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	3					
Уровень развития отношений																					
Объектно-субъектный (воздействие)																1					
Субъектно-личностный (взаимодействие)																2	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Личностно-индивидуальный (самовоздействие)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	3					
ИТОГО:																14,4	14,4	14,4	14,7	15,0	

Вывод: в соответствии с критериями, определяющими уровень развития организации, учреждение находится на этапе саморазвития и индивидуализации, когда:

- реализация образовательных услуг осуществляется с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;
- в управлении учреждением достаточно велика роль самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);
- взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ характеризуются высоким уровнем продуктивности;
- результаты деятельности отличаются объективной новизной;
- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;
- результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности.

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является переход педагогов, родителей и детей с позиции субъекта в личную сферу.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и **определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов**.

Суммарная оценка уровня развития Учреждения в соответствии с критериями, разработанными А.А Майером, составила 15 баллов с динамикой 0,6 балла по сравнению с результатами на 01.01.2016 года (14,3 баллов). Это высшая оценка. Однако реализуемая программа «Вдохновение», показатели качества дошкольного образования, разработанные АНО ДПО НИКО, предъявляют новые требования к образовательной деятельности и позволяют наметить перспективы развития Учреждения на 2021-2026 годы.

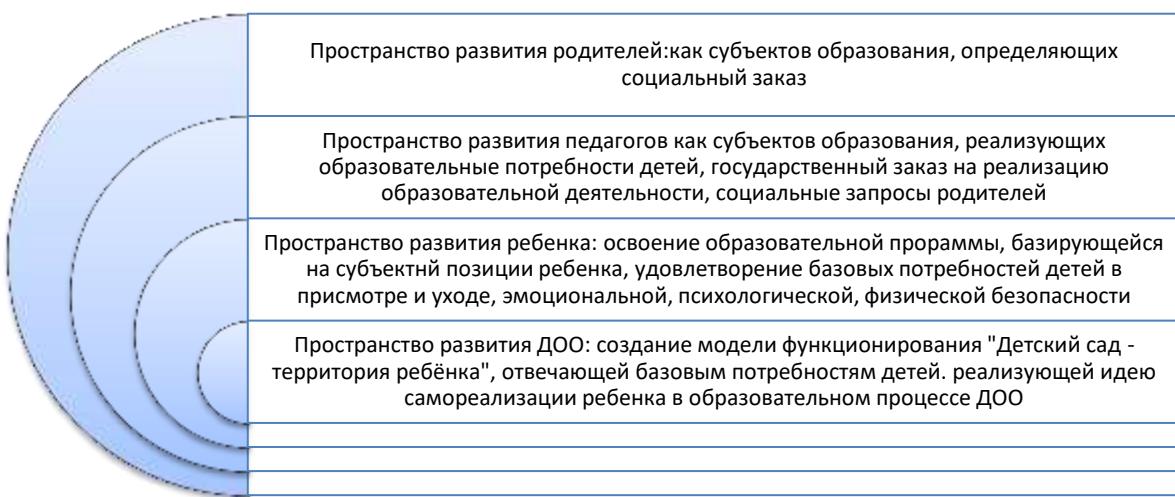
5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации

5.1. Концепция развития Учреждения

Инновационный характер деятельности организации как системы определяется трансформацией каждого из пространств развития, которые существуют в учреждении, а также динамикой их изменений.

Пространство развития состоит из трех взаимосвязанных пространств его субъектов: педагогов, родителей и детей. Основной структурной единицей в нем является взаимодействие участников образовательных отношений.

Структурно-функциональная модель деятельности дошкольной образовательной организации как инновационной системы



5.2. Стратегия и основные направления преобразований

Концепция развития ДОО базируется на философии и принципах реализуемой в рамках инновационной деятельности примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой).

В основе философии программы «Вдохновение»¹ – *позитивный образ ребенка*, глубокое понимание процессов детского развития, осознанное применение подходов к организации образовательной деятельности на основе индивидуальности каждого ребенка.

Программа поддерживает *принцип активности ребенка* в собственном образовании и акцентирует внимание на социальных ситуациях развития, а также на культурном контексте, в котором растут дети.

Образование осуществляется в первую очередь на основе процесса учения - активного психического процесса по усвоению нового опыта, в отличие от обучения как активного процесса по *передаче* нового опыта.

Целью учения при этом не может быть достижение уже заранее (извне) определенных результатов учения в определенные сроки. Образовательный процесс понимается как *совместная деятельность и общение, в котором принимают активное участие дети и взрослые*. Решающее значение для развития ребенка и укрепления его социальных навыков имеет организация процессов межличностного взаимодействия между ребенком, другими детьми и другими взрослыми. Речь идет о ситуациях, в которых дети и взрослые совместно двигаются по некоторому пути размышления, чтобы решить какую-либо проблему или открыть для себя некоторый смысл, значение. При этом важно, чтобы обе стороны — педагог и ребенок (дети) — вносили свой вклад в процесс мышления и при этом формировали, выражали и расширяли свое понимание. *Исходный пункт – интересы детей и их вопросы.* Педагог не стремится единолично направлять процесс образования, но принимает всерьез и включает в этот процесс идеи и интересы детей. Он со всей полнотой любознательности принимает участие в совместном с детьми процессе, демонстрирует активное слушание и выделяет на этот процесс достаточно собственного времени или предоставляет детям достаточно времени для того, чтобы самим понять и выразить свое понимание. Не вмешивается прежде времени в процесс, но ждет, пока сами дети обратятся за советом. Ребенок в сообществе со взрослыми и с другими детьми учится совместно решать

¹ Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 330 с. — (Серия «Вдохновение»)

задачи, исследовать окружающий мир, спорить и договариваться и т. п.

Педагог адаптирует уровень своего вмешательства к текущему уровню развития и потребностям ребенка. При этом различают три уровня педагогического вмешательства, значимые для со-конструктивных процессов.

1. **Педагог создает условия для взаимодействия детей между собой.** Со-конструкция происходит, прежде всего, в совместной игре, в которой они приобретают и выстраивают знания и символические системы.

2. **Педагог инициирует со-конструктивные образовательные процессы.** Например, он играет вместе с детьми, обогащая их игру.

3. **Педагог совместно с ребенком организует образовательные процессы,** то есть вступает с ним в тесную кооперацию на началах партнерства и ориентирует процесс со-конструкции на специфические образовательные потребности ребенка.

Для успеха со-конструктивных образовательных процессов имеет очень большое значение то, какими будут отношения между ребенком и педагогом.

Принцип активного взаимодействия с социокультурным окружением

Образовательный процесс вписан в социальный и культурный контекст. Культурное окружение и социальные нормы, ценности и практики вовлечены в развитие ребенка с момента его рождения. В образовательном процессе принимают участие семья и дети с разным культурным укладом. Различия между ними следует рассматривать как шанс на обогащение образовательного процесса.

Взаимодействие с социумом усиливает образовательные эффекты за счет использования разнообразных возможностей, доступных в месте расположения дошкольной организации, а также максимального включения в образовательный процесс семей воспитанников.

Принцип обучения в движении

Движение – основная сила развития ребенка и средство обучения. Восприятие и движение составляют в детском возрасте основу процессов обучения и учения. С помощью органов чувств и физической активности создаются раздражители, которые стимулируют и поддерживают сцепление нервных клеток (образование синаптических связей). Связи между нервными клетками становятся тем сложнее, чем больше раздражителей достигают мозга через органы чувств. Маленькие дети познают наш мир, двигаясь. Трогая предметы и двигаясь, они, например, понимают, что мяч катится, а квадратные предметы — нет. Насколько тесна связь познавательной и двигательной активности, доказывает следующий пример: чтобы различать такие цифры, как 6 и 9, ребенок должен понять свое положение в помещении относительно других предметов. Этот этап обучения удается лишь в том случае, если ребенок, двигаясь, может ориентироваться в помещении и соотносить свое тело с окружающим миром. Но движение влияет не только на умственное развитие, но и на усвоение независимых от знания так называемых метакомпетентностей (компетентностей по управлению компетентностями), таких как самоэффективность, планирование своих действий, контроль желаний, внутренняя мотивация.

Ощущения и мышление тесно связаны друг с другом. Состояние возбуждения, как положительного, так и отрицательного, может повлиять на процесс обучения. **Отделение друг от друга эмоциональных, аффективных и креативных подходов и информации, фактов и специальных дисциплин влияет на мозг отрицательно.** Образовательный процесс, ориентированный на изучение отдельных предметов, лишает ребенка того, что ему необходимо для обучения, а именно связи учебного материала с окружающим миром.

Принцип чувственного познания мира

В первые годы жизни дети в прямом смысле слова воспринимают мир всеми органами чувств. Поэтому необходимо обеспечить сенсорное многообразие окружающего мира, познаваемых объектов и явлений. Познание мира с помощью всех органов чувств, способность удивляться, искать, сомневаться, пробовать и совершать поступки – все это предпосылки для того, чтобы ребенок успешно знакомился с миром, и смог составить свое представление о нем. Образовательный процесс становится эффективнее, если представляет собой не простое

усвоение навыков и умений, а предполагает деятельность, во время которой человек постигает мир.

Принцип поддержки разнообразия детства

Программа учитывает уникальность каждого ребенка и предоставляет возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям. От всех участников педагогического процесса требуется внимание и чуткость к потребностям и возможностям каждого ребенка, индивидуальным склонностям и интересам, готовность поддерживать детей с различными предпосылками развития с помощью индивидуализации и дифференциации обучения.

Принцип эмоционального благополучия

Решающим условием успешного развития детей и важнейшей характеристикой взаимодействия их со взрослыми и другими детьми является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической работы по Программе. Особое внимание при переходе ребенка из семьи в дошкольную организацию необходимо уделить формированию отношений привязанности ребенка к педагогу. Устойчивая привязанность создает предпосылки для появления у ребенка чувства защищенности, крайне необходимого для его эмоционального благополучия.

Принципы содействия, сотрудничества и участия

Преодолевая парадигму передачи знаний и опыта от взрослого к ребенку, Программа продвигает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе.

Принцип участия ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования, и в принятии решений закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка (ст. 12 и 13). Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Дьюи, Д. Бруннер).

Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением социо-конструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности по Программе, а также в форме применяемых в рамках Программы методик «Детский совет» и «Волшебный круг» и других.

Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов

Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Опыт показывает, что дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда им позволяют свободно играть, экспериментировать, высказывать свои гипотезы и идеи, выражать себя в различных видах деятельности. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют укреплению веры в себя и настойчивости в достижении учебных целей. Позднее это принесет свои плоды в мотивированной и творческой работе в рамках школьного обучения.

Принцип возрастной адекватности образования

Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития. Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, взрослые должны опираться на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы ребенка. Взрослый должен слушать и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию).

Принцип обучения на примере поведения взрослого

Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать (Л. С. Выготский, А. Бандура, Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконин, Л. Ф. Обухова). Подражание показало себя как эффективное методическое средство непрямой мотивации детей к деятельности. Действия взрослого, например приготовление завтрака, вязание, сборка конструкций, уборка,

притягивают внимание ребенка и вовлекают его в процесс. Поведение педагогов в различных повседневных ситуациях, как то во время приема пищи, при встрече с родителями детей и с самими детьми, манера разговаривать (культура речи) и т. п., оказывает на ребенка непрямое воспитательное воздействие. Дети воспроизводят в игре то, что они наблюдали, и усваивают тем самым социальные роли (этот процесс называют отсроченным подражанием) (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). В совместной деятельности со взрослым, в рамках которой взрослый показывает детям образцы действий, дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Такая форма презентации содержания на общих занятиях музыкой, подвижными играми, лепкой, рукоделием и т. п. не подавляет активности ребенка, если взрослый не требует от него в точности повторить эти действия, доводя их до совершенства, а предоставляет свободное пространство для индивидуальной интерпретации увиденного. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Таким образом, ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активности детей, сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий и является эффективным средством мотивации и воспитания.

Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах

Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры. «Вдохновение» предлагает методические рекомендации по созданию условий, поощрению и целенаправленному развитию различных видов игры, характерных для раннего и дошкольного возраста, практические примеры развития традиции детской игры в группах.

Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности

Ребенок – прирожденный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно интересоваться всем, что происходит вокруг. Если удовлетворены его базовые потребности в привязанности, внимании и любви, если он здоров и хорошо себя чувствует, он начинает активно интересоваться и исследовать свое окружение практически с момента рождения. То, что взрослым кажется привычным и обыденным, ново и незнакомо ребенку, может заинтересовать его и вызвать у него удивление. Исследование является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения.

Задача взрослых – разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним его открытиям и лишь затем дать необходимые знания.

Для развертывания исследовательской активности и поддержания любознательности детей им важна свобода. Самостоятельность и креативность лучше всего процветают в свободной атмосфере. Если дети не только идут по заданному пути, но устанавливают правила и находят собственные пути решения, то они воспринимают учение как приключение, как увлекательное путешествие, полное открытий.

Когда детской любознательности предоставляют свободу, в детском коллективе появляется множество идей по поводу того, как совершать открытия и достигать результатов. Это пробуждает и усиливает интерес и любопытство детей к какому-либо предмету, теме или проблеме. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлению, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают, более прочные и глубокие. Жесткое определение целей и содержания образования извне затрудняет возможность или вовсе не позволяет растущему человеку получить опыт самоопределения и саморегуляции в различных видах деятельности, созидательного отношения к миру и себе самому, не способствует формированию и развитию желания учиться постоянно и самостоятельно.

Принцип признания права на ошибку

При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования

Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, поддержке детской инициативы, признании за ребенком права на участие в принятии решений, учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, вовлечении семьи и социо культурного окружения места расположения детского сада и поэтому не задает жестких рамок, форм образовательной деятельности и календарных планов.

Принцип преемственности с начальным общим образованием

Образование в течение первых десяти лет жизни является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строятся преемственно, следуют единым общефилософским и дидактическим принципам. При этом «преемственность сверху», с попытками привести всех детей к единому уровню развития путем переноса школьных занятий в детский сад, недопустима. Формы и содержание школьного образования не должны переноситься на дошкольный уровень.

Принцип педагогической компетентности

Программа всемерно поддерживает компетентный подход к образованию всех участников образовательных отношений и уделяет особое внимание формированию компетентности главных действующих лиц образовательного процесса: педагогов и семей воспитанников, а также руководства и партнеров детского сада. Высоких результатов в дошкольном образовании добиваются те педагоги и детские сады, которые глубоко понимают процессы развития ребенка, обладают хорошей научно-методической подготовкой и, получая удовольствие от своей работы, стремятся достигать хороших результатов каждый день.

Исходный пункт педагогической активности – с любовью и увлекательно организованная мотивирующая образовательная среда как необходимая основа для эффективных со-конструктивных взаимодействий и процессов учения. Эта среда будет включать в себя и психологически комфортную эмоциональную атмосферу, созданную педагогом, и возможности открытого развивающего общения детей друг с другом и со взрослыми, и развивающую предметно-пространственную среду, открывающую возможности получения ребенком значимого опыта, и т. д. В мотивирующей образовательной среде дети чувствуют себя уверенно и защищенно и могут вступать в обмен информацией и опытом с другими. Оптимально, если дети сами становятся участниками организации этой образовательной среды.

На данном этапе развития эти принципы реализованы на практике не в полной мере. Также по предварительной оценке качества образования Учреждением в настоящее время по разным показателям МКДО достигнуты «хороший» и «базовый» уровни. Именно эти положения легли в основу разработки стратегии и основных направлений преобразований.

Необходим переход к этапу создания индивидуальных условий образования каждому ребенку, имеющему особенности здоровья и развития. В первую очередь, речь идет о предметно-пространственной среде, включающей оборудование для сенсорной интеграции и релаксации, средствах обучения в области STEM-образования, разнообразных неструктурированных материалах. Также необходимо проанализировать соответствие РППС базовым потребностям детей раннего и дошкольного возраста в движении, положительных эмоциях, общении.

Требует внимания задача совершенствования условий, открывающих возможностей для личностной самореализации каждого ребенка. С этой целью необходима оценка уровня созданных условий: психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, и на основании полученных результатов разработка и реализация соответствующего целевого

проекта. В контексте реализуемой инновационной деятельности целесообразно решать задачи повышения профессиональной компетентности педагогов в процессе освоения мониторинга качества дошкольного образования. Мониторинг позволит педагогу оценить комплекс параметров педагогической деятельности и на этой основе осуществлять шаги в направлении ее совершенствования. В то же время данная работа будет способствовать значительному повышению уровня профессиональной компетентности каждого педагога.

Важным направлением деятельности является и необходимость введения инноваций в сфере взаимодействия педагогов, детского сада с семьями воспитанников. В настоящее время большинство наших родителей, активно участвуют в жизни детского сада, вовлечены в образовательный процесс в детском саду и семье. Однако необходимо изменить подходы к формам и методам повышения родительской компетентности с учетом социальных, психологических особенностей современных родителей.

В конечном итоге перечисленные выше преобразования будут способствовать достижению основной цели развития Учреждения, связанной с реализацией идеи уникальности каждого ребенка и приоритета ДЕТСТВА как главной ценности дошкольного образования.

Таким образом, *целью Программы развития на 2021-2026 годы является создание перспективной модели функционирования «Детский сад – территория ребенка», максимально отвечающей индивидуальным потребностям, интересам и возможностям каждого ребенка, способствующей его успешной самореализации в социуме. Территория ребёнка – это жизненное, образовательное пространство, которое ориентировано на ребёнка, в котором слышен голос ребёнка и где каждый чувствует себя уникальным, важным и нужным.*

Базовые ценности концепции развития Учреждения

Проектирование модели функционирования «Детский сад – территория ребёнка» требует выбора и осмыслиения базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития ДОО в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают с содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья, понимаемого, как единое комплексное образование, предполагающее физическое, психическое, психологическое, эмоциональное и социальное благополучие.

Ценность учения, как активного процесса по освоению ребёнком нового опыта, с опорой на понимание процессов развития ребёнка, поддержку его инициатив.

Ценность детства акцентирует внимание на необходимости обогащения (амплификации) процессов развития, жизни ребёнка на протяжении этого самоценного, уникального периода развития.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность соучастия (со-конструкции) предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог между всеми участниками образовательных отношений рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность открытости и доверия – приоритет прозрачности жизни и образования ребёнка в детском саду и семье с целью взаимообмена опытом между педагогами и родителями, эффективного решения вопросов воспитания, обучения и развития.

Ценность свободы предполагает возможность выбора и самоопределения каждого ребёнка и взрослого как полноправного участника образовательных отношений.

Идейными обоснованиями проектируемой модели образовательного процесса являются:

- построение образовательного процесса в соответствии с базовыми потребностями детей в движении, положительных эмоциях, признании, понимании и поддержке;
- право каждого ребенка на выбор (деятельности, материалов и способов деятельности, партнёров по деятельности), получение помощи в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями, интересами, возможностями;
- признание индивидуальности ребёнка и обеспечение индивидуальных подходов в соответствии с темпераментом, темпом деятельности, предпочтениями ребёнка.
- признание роли спонтанной игры как одного из основных механизмов развития ребёнка дошкольного возраста, предоставление возможностей для инициации, развития и продолжения игры.

Модель образовательного процесса



Модель профессиональной деятельности педагога



В рамках создаваемой модели функционирования учреждения «Детский сад – территория ребёнка» желаемый образ ребёнка на этапе завершения дошкольного образования может быть выражен в базовых компетентностях.

Представление о базовых компетентностях основано на различных теориях и подходах психологии личности и психологии развития. Основной является теория самоопределения. Она исходит из того, что у человека существуют три основные психологические потребности, а именно: потребность в социальной включенности (принадлежности к группе), потребность в автономии и потребность в переживании собственной компетентности.

Социальная включенность означает, что человек чувствует себя принадлежащим к обществу, группе, что его любят и уважают другие люди. Автономию человек ощущает, когда воспринимает себя ответственным за свои поступки: человек действует не под управлением других, а на основе собственной ответственности и самоконтроля. Компетентность человек переживает в том случае, если способен своими силами справиться с заданием или проблемой.

Удовлетворение этих основных потребностей является решающим для хорошего самочувствия человека и его готовности в полной мере выполнять свои задачи. Если какая-то из этих потребностей не удовлетворена, человек будет стремиться сначала ее удовлетворить, и лишь потом приступит к решению других задач.

Обычно компетентности подразделяют на персональные (индивидуальные), мотивационные, когнитивные и социальные. В рамках программы «Вдохновение» особую значимость приобретают компетентности, связанные с учением и резильентностью (умением справляться с психологическими нагрузками).

Желаемый образ ребёнка на этапе завершения дошкольного образования

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

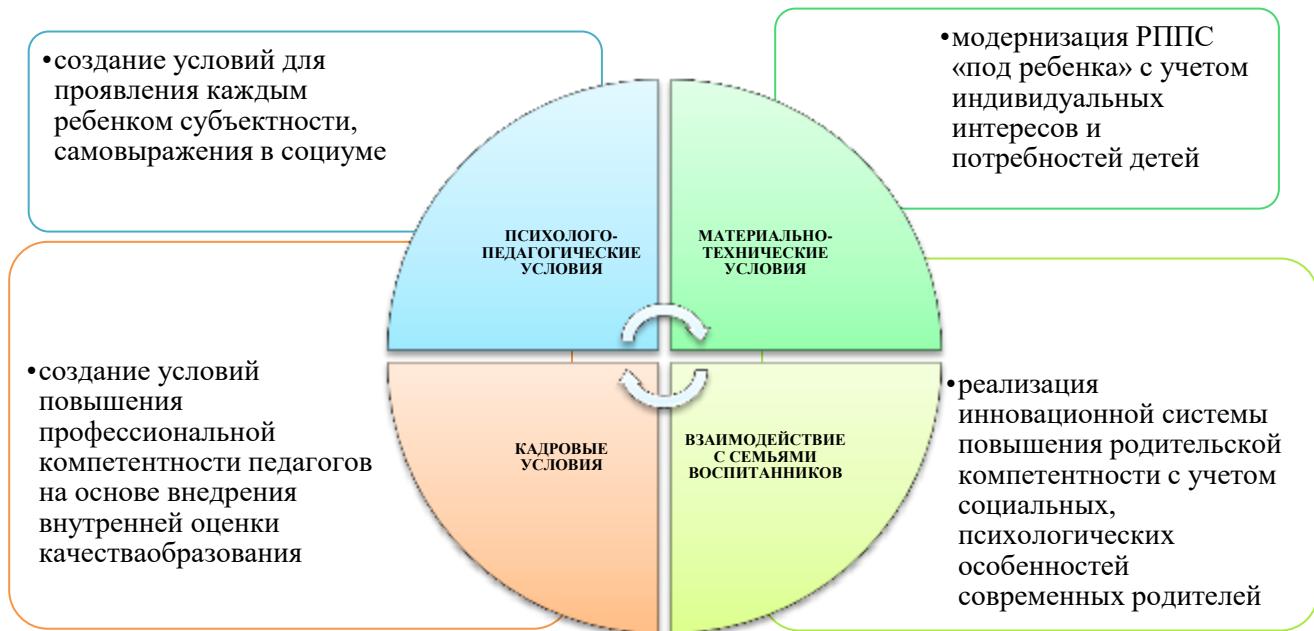
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей

ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Основные направления преобразований



5.3. Основные этапы реализации программы

Наименование этапа	Сроки	Основные мероприятия
I этап. Организационно-подготовительный	01.01.2021 – 31.12.2021	<p>Подготовка информационных материалов, информирование участников реализации Программы на всех уровнях о целях, задачах и проектах Программы развития.</p> <p>Подготовка, создание кадрового и материально-технического обеспечения реализации Программы.</p> <p>Разработка содержания, программно-методического и технологического обеспечения, условий реализации целевых проектов.</p> <p>Разработка мониторинга реализации целевых проектов.</p> <p>Запуск отдельный мероприятий проектов</p>
II этап. Апробационный	01.01.2022 – 31.08.2022	<p>Реализация части мероприятий целевых проектов.</p> <p>Информирование участников реализации Программы о результатах апробации планов, программ целевых проектов.</p> <p>Коррекция содержания, программно-методического и технологического обеспечения, условий реализации целевых проектов</p>
III этап. Внедренческий	01.09.2022 – 31.12.2025	<p>Реализация целевых проектов.</p> <p>Оптимизация деятельности учреждения как развивающейся инновационной образовательной системы</p>
IV этап. Аналитико-информационный	01.01.2026 – 31.12.2026	<p>Мониторинг реализации целевых проектов</p> <p>Анализ результатов деятельности учреждения по созданию новой модели функционирования</p> <p>Оценка уровня развития учреждения на основе формирования целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы</p> <p>Проектирование перспектив дальнейшего развития учреждения</p> <p>Обобщение и распространение накопленного опыта</p>

5.4. План действий по реализации программы развития. Целевые проекты

Целевой проект	Направление развития	Цель проекта
«Голос ребенка»	Совершенствование психолого-педагогических и материально-технических условий с целью индивидуализации образовательной деятельности	Создание возможностей для проявления каждым ребенком субъектности, самореализации, самовыражения в социуме.
«Детская планета»	Создание и материально-технических условий и психолого-педагогических условий для обучения в движении, развития, отдыха, взаимодействия на основе внедрения инновационных технологий и оборудования	Модернизация РППС «под ребенка» с учетом индивидуальных интересов и потребностей детей
«Эксперт»	Повышение качества образования за счет развивающего оценивания процессов	Создание условий повышения профессиональной компетентности педагогов на основе экспертного подхода к оценке качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО
«Доверие»	Создание инновационной системы взаимодействия детского сада и семьи в интересах ребенка	Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников на основе использования технологий, форм работы, отвечающих потребностям современных родителей.

Уровни реализации программы



ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ГОЛОС РЕБЁНКА» - СОЗДАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ, УСЛОВИЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ, САМОВЫРАЖЕНИЯ В СОЦИУМЕ

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки					Ответственные
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
Мониторинг качества образовательной деятельности на основе МКДО: Область качества «Образовательные ориентиры», показатель «Принципы образовательной деятельности»	Получение данных об уровне реализации принципов образовательной деятельности в соответствии с реализуемой программой и ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Мониторинг качества образовательной деятельности на основе МКДО: Область качества «Образовательные ориентиры», показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	Получение достоверных сведений о ребёнке, процессах его развития с целью индивидуализации образования и достижения лучших образовательных результатов	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Мониторинг качества образовательной деятельности на основе МКДО: Область качества «Содержание образовательной деятельности» (все показатели)	Получение данных о создании психолого-педагогических и материально технических условий для проявления индивидуальности, развития субъектности каждого ребенка в различных видах деятельности	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Оборудование рабочих панелей, «говорящих стен», персональных выставок, стендов в групповых и дополнительных помещениях, вестибюлях, прогулочных и спортивных площадках, территории детского сада	Создание материально-технических условий для развития субъектности ребенка	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Создание психолого-педагогических условий, основанных на реализации принципов программы «Вдохновение»,	Наиболее полная реализация принципов образовательной деятельности в практике всех возрастных групп и ДОО в целом	+	+	+	+	+	
Реализация технологий: «детское портфолио», «детский совет», «образовательное событие», проектная деятельность	Поддержка детских идей, интересов, инициативы, исследовательской и творческой деятельности, желания зафиксировать на бумаге, в фото или видео впечатления, продемонстрировать свои достижения.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Создание условий для свободной, спонтанной игры (поддержка детской игровой инициативы, содействие развитию игры, вовлечение в свободную игру всех участников образовательных отношений)	Развитие коммуникативных умений, самоконтроля и саморегуляции, рефлексии, воображения, нравственных представлений						
---	---	--	--	--	--	--	--

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ДЕТСКАЯ ПЛАНЕТА» - МОДЕРНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ «ПОД РЕБЕНКА» С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И БАЗОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ДВИЖЕНИИ, ОТДЫХЕ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЯХ

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки					Ответственные
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
Мониторинг материально-технической базы Учреждения в соответствии с МКДО: область качества «Образовательные условия», группа показателей «Материально-техническое обеспечение»	Получение исходных данных совершенствования предметно-пространственной среды помещений и территории детского сада, промежуточных и итоговых результатов модернизации образовательного пространства		+				Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Сбор, анализ и обобщение данных о материально-техническом обеспечении групповых, дополнительных помещений, спортивной и прогулочной площадок, территории детского сада, разработка паспортов РППС	Разработка плана модернизации РППС		+				Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Структурный анализ образовательных пространства групповых помещений «с точки зрения ребенка»	Оборудование и оформление комфортных локаций для обучения и развития в движении; игр, отдыха и общения детей в группах	+					Старший воспитатель, воспитатели
Мониторинг оборудования и средств обучения детей с ОВЗ. Разработка перспективного плана закупок, потенциальных поставщиков	Приобретение оборудования и средств обучения для сенсорной интеграции		+				Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Анализ материально-технических условий вне групповых помещений: вестибюли, дополнительные помещения	Разработка плана оборудования и оснащения вестибюлей и дополнительных помещений		+				Старший воспитатель

Анализ материально-технических условий прогулочных площадок, спортивной площадки, территория детского сада.	Разработка плана оборудования и оснащения прогулочных площадок, спортивной площадки, территория детского сада.		+					
Создание и преобразование материально-технических условий для разнообразных видов деятельности детей, в том числе игр и экспериментирования с водой, песком, глиной, другими природными материалами	Создание РППС, удовлетворяющей потребности детей в исследовательской деятельности с природными средами и материалами		+	+	+	+	+	
Изучение лучшего опыта создания материально-технических условий для STEM-образования. Анализ собственных условий, разработка перспективного плана закупок, потенциальных поставщиков	Приобретение оборудования и средств обучения для STEM-образования.	+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Оборудование локаций для обучения в движении (разметки асфальта, напольных покрытий, оборудование для лазания, перешагивания и другое), оформление эмоционально значимых объектов, познавательной и творческой активности (доски для рисования мелом, маркерами, панели для мобильного обмена информацией, мотивирующие схемы и модели и другое)	Создание мобильной, мотивирующей, избыточной РППС вне групповых помещений: вестибюли, дополнительные помещения. Расширение возможностей для активного движения, познавательной активности, творческого самовыражения, личностной самореализации («Это МОЯ ТЕРРИТОРИЯ, И Я ИМЕЮ ВОЗМОЖНОСТЬ ОСТАВИТЬ ЗДЕСЬ «СВОЙ СЛЕД», ВЫРАЗИТЬ СВОЕ МНЕНИЯ, ОТРАЗИТЬ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ»)		+	+	+	+	+	
Ремонт асфальтового покрытия территории, приобретение, изготовление и установка оборудования прогулочных площадок, спортивной площадки, территория (покрытие спортивной площадки, системы хранения, «Метеостанция», музыкальная площадка, ростовой конструктор, веревочный парк и другое)	Создание условия для развития детей в различных видах деятельности на открытых площадках			+	+			
Оборудование помещений группы для детей с ОВЗ, комнаты для коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ современной мебелью, оборудованием и средствами обучения	Совершенствование материально-технических условий для детей с ОВЗ		+	+				

Реконструкция оборудования спортивного зала. Установка напольного покрытия, защитных сеток, подвесного оборудования для лазания, проекционного оборудования, приобретение оборудования и инвентаря (модули для лазания, веревочный парк, балансиры и другое)	Создание материально-технических условий для физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с современными подходами			+	+		
Разработка проекта ремонта и оборудования музыкального зала	Установка напольного покрытия, освещения, в том числе осветительной техники.					+	
Разработка проекта, ремонт и оборудование прилегающего к музыкальному залу помещения лоджии	Использование дополнительного помещения как театральной комнаты для занятий с детьми в рамках реализации дополнительной образовательной программы Театр песни «Настроение»					+	
Создание сложноорганизованного пространства на основе следующих принципов: <ul style="list-style-type: none"> – наличие неструктурированных единиц – трансформируемость – избыточность – однообразие – пространство вариативных траекторий движения (замкнутость траекторий) – преобладание природных материалов – естественность условий (не песочница, но гора песка; не домик, но укрытие) – материалы вторичного потребления (пластиковые трубы, ящики, покрышки) – 	Приорите спонтанной, свободной, самонаправленной игры, являющейся базовой потребностью ребенка и необходимым условием его личностного развития		+	+	+	+	

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ДОВЕРИЕ» - РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ С УЧЕТОМ СОЦИАЛЬНЫХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки					Ответственные
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
Анализ состояния работы по взаимодействию детского сада и семьи в рамках МКДО: область качества «Взаимодействие с родителями» (участие родителей в образовательной деятельности, удовлетворенность родителей, индивидуальная поддержка развития детей в семье). Изучение лучших практик, создание банка технологий взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	Разработка плана-программы взаимодействия с родителями на период с 2022 по 2026 годы. Разработка локальных актов по взаимодействию с родителями (положения о взаимодействии ДОО с родителями воспитанников, формы мониторинга, формы индивидуального сопровождения и другое)	+	+				Старший воспитатель
Реализация плана-программы взаимодействия с родителями на период с 2022 по 2026 годы	Повышение родительской активности, компетентности, организация индивидуальной поддержки развития детей в семье		+	+	+	+	Старший воспитатель
Организация участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе содержания, индивидуальной образовательной траектории своего ребенка	Вовлечение родителей в образовательную деятельность в семье и детском саду, наиболее полное удовлетворение запросов родителей и потребностей ребенка.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Создание обновленного банка просветительских материалов для родителей	Обеспечение родителей материалами и ресурсами, содержащими не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Разработка материалов и способов (в том числе интернет технологий) по оцениванию родителями качества образования, уровня собственной вовлеченности в образовательный процесс измерению удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.	Вовлеченность родителей в процесс оценки качества образования, получение обратной с помощью привлекательных для родителей форм обратной связи (онлайн опрос, «корзинка предложений», рейтинги вопросов здоровья и развития, участие в жюри внутренних конкурсов, смотров, например по оценке РППС и другое)		+					Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Организация системы комплексной индивидуальной поддержки семьи, разработка индивидуальных планов развития детей в семье, мониторинга динамики развивающего взаимодействия ДОО и семьи	Реализация индивидуальных планов поддержки развития детей в семье (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Отслеживание динамики развивающего взаимодействия ДОО и семьи		+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Создание банка материалов по реализации инновационных форм просвещения и консультирования родителей	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей в процессе реализации инновационных, интерактивных форм просвещения и консультирования		+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Предоставление родителям регулярного доступа к информации об индивидуальной траектории развития ребенка, в том числе индивидуально, в том числе с использованием онлайн ресурсов (возможность просмотра фото, видео ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, портфолио, рабочих тетрадей, продуктов детской деятельности во всех образовательных областях и другое).	Обеспечение наиболее полного информирования родителей о процессах развития ребенка в образовательном процессе ДОО		+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

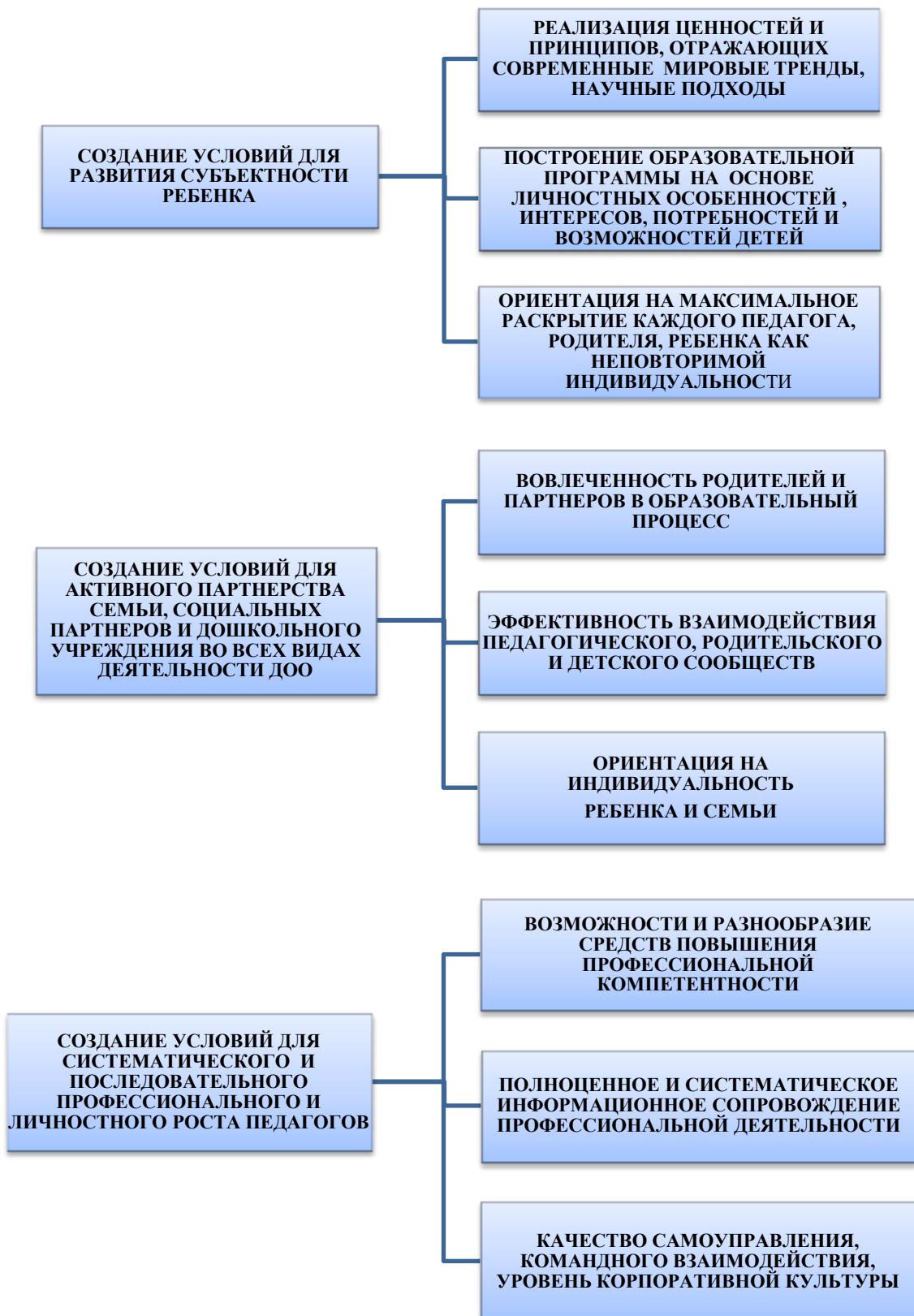
ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ЭКСПЕРТ» - ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВАОБРАЗОВАНИЯ

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки					Ответственные
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
Мониторинг кадровых условий образовательной деятельности в рамках МКДО: область качества «Образовательные условия, группа показателей «Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»	Разработка и реализация комплексной программы профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Разработка локальных актов в сфере кадровой политики в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом (должностных обязанностей, положения о повышении квалификации педагогических кадров)	Соответствующие уровня квалификации педагогических кадров требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога. Формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения		+	+	+		Старший воспитатель
Создание базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов	Обеспечение процесса профессионального роста педагогов необходимыми теоретическими и методическими материалами		+	+			Старший воспитатель
Реализация индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности. Оказание адресной методической поддержки молодым специалистам, опытным педагогам, педагогам-новаторам, реализующим инновационные технологии, лучшие мировые и отечественные практики дошкольного образования	Обеспечение максимально возможного уровня квалификации педагогов для осуществления образовательной деятельности. Внедрение лучших практик дошкольного образования.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

Внедрение и реализация системы наставничества педагогических работников в ДОО	Создание эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Изучение педагогами различных тенденций и трендов развития дошкольного образования, результатов исследований, лучшего профессионального опыта региона, лучшего российского и зарубежного в сфере дошкольного образования	Участие педагогов в исследовательской и инновационной деятельности, внедрение и распространение инновационного опыта в ходе обучающих и конкурсных мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Разработка направления комплексной программы профессионального развития педагогов сфере коррекционной (специальной) педагогики.	Обеспечение непрерывности Профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Внедрение системы повышения профессиональной компетентности, основанной на принципах работы в команде, интерактивных формах и методах повышения квалификации (мозговой штурм, педагогический КВН, мастер-класс, фокус-группа, командное обучение и другие)	Достижение высокой слаженности работы команды педагогов при реализации инновационной деятельности		+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы, обмене опытом (участие в методических объединениях, вебинарах, семинарах, конференциях и другое)	Использование ресурса социального окружения в работе по повышению профессионального мастерства педагогов	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

Совершенствование условий методической работы, создание и адаптация пространств для индивидуальных профессиональных бесед, групповых обсуждений, интерактивных мероприятий, реконструкция рабочих мест педагогов (приобретение мебели, интерактивного оборудования и другое)	Развитие и адаптация среды ДОО с Учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической, методической работы.	+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Совершенствование условий труда педагогических работников	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы составляет не менее 1/14, в случае необходимости в образовательный процесс вовлекаются специалисты, другие сотрудники. Заработка плата позволяет обеспечить лучшие условия в регионе для эффективной работы педагогов.	+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Стимулирование успешной профессиональной деятельности	Стимулирующие выплаты адаптируются к изменяющимся условиям деятельности сотрудников группы, учитывают уровень профессиональной квалификации сотрудников и результативность профессионального развития.	+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Изучение методики внутренней оценки качества образования с использованием инструментария	Внедрение системы внутренней оценки качества образования		+	+	+	+	+	Старший воспитатель

Ключевые показатели эффективности деятельности



5.6. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития

Мероприятия по реализации целевых проектов	Сумма
«Голос ребёнка»	
Оборудование рабочих панелей, «говорящих стен», персональных выставок, стендов в групповых и дополнительных помещениях, вестибюлях, прогулочных и спортивных площадках, территории детского сада	500000
ИТОГО	500 000,00
«Детская планета»	
Оборудование локаций для обучения в движении (разметки асфальта, напольных покрытий, оборудование для лазания, перешагивания и другое), оформление эмоционально значимых объектов, познавательной и творческой активности (доски для рисования мелом, маркерами, панели для мобильного обмена информацией, мотивирующие схемы и модели и другое)	250000
Приобретение, изготовление и установка оборудования прогулочных площадок, спортивной площадки, территории (покрытие спортивной площадки, системы хранения, «Метеостанция», музыкальная площадка, ростовой конструктор, веревочный парк и другое)	3500000
Оборудование помещений группы для детей с ОВЗ, комнаты для коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ современной мебелью, оборудованием и средствами обучения	1200000
Реконструкция оборудования спортивного зала. Установка напольного покрытия, защитных сеток, установка проекционного оборудования, подвесных снарядов для лазания, приобретение оборудования и инвентаря (скалодром, модули для лазания, веревочный парк, балансиры и другое)	900000
Разработка проекта ремонта и оборудования музыкального зала	1500000
Разработка проекта, ремонт и оборудование прилегающего к музыкальному залу помещения лоджии	500000
ИТОГО	7 850 000,00
«Эксперт»	
Обучение педагогических кадров в учреждениях дополнительного профессионального образования педагогических работников по направлению коррекционной (специальной) педагогики	90000
Вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы, обмен опытом (приглашение специалистов, участие в методических объединениях, вебинарах, семинарах, конференциях и другое)	550000
Совершенствование условий методической работы, создание и адаптация пространств для Индивидуальных профессиональных бесед, групповых обсуждений, интерактивных мероприятий, реконструкция рабочих мест педагогов (приобретение мебели, интерактивного оборудования и другое)	1900000
ИТОГО	2 540 000,00
ВСЕГО ПО СМЕТЕ	
10 900 000,00	

Список литературы

1. «Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
4. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
5. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
6. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
7. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
8. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
9. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
10. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
11. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
12. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
13. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
14. <http://dob.1september.ru/2005/01/8.htm> Алексей Майер, Школа управленца, Программа развития учреждения.